

Игры на развитие эхоической памяти для детей 5-7 лет

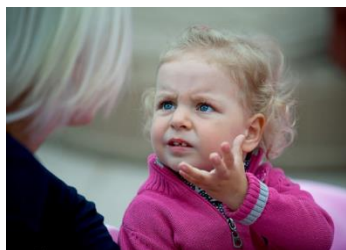
Эхоическая память - это способность мозга недолго помнить только что услышанную информацию.

- Этот вид памяти часто страдает у детей с синдромом Дауна, при нарушениях понимания обращённой речи, типа сенсорной алалии, иногда при аутизме. Однако такие проблемы могут встречаться и у нормы. В любом случае, это неприятная история, которая мешает учёбе и общению, потому что такой ребёнок нередко нуждается в повторе информации; склонен забывать инструкции, отвлекается на занятиях, плохо строит диалог, отвечает невпопад, с трудом пересказывает услышанное, плохо считает в уме, решая примеры на слух; испытывает проблемы с просмотром фильмов/мультиков/спектаклей/передач - запоминает только яркие отрывки, но единую картину не видит и на диалогах откровенно скучает.

Всё это происходит потому, что эхоическая память позволяет нам быстро в реальном времени обрабатывать словесный поток, тут же делая выводы и принимая какие-то решения. Но это возможно только если у неё достаточный объём. Человек с нормальной слуховой памятью услышит такое предложение: *"Маша пошла в магазин, но не смогла купить мороженное потому, что забыла взять деньги"* и воспримет картину целиком.

При сниженном объёме будут восприниматься лишь куски: *"Маша пошла в магазин"*, *"Купить мороженное смогла"*, *"Взять деньги"* и прочее. Склеить из всего этого единое целое очень сложно - слышимая информация отрывочная, местами бессвязная. Ребёнок быстро теряет нить и перестаёт вообще хоть что-то понимать.

Как понять, что шалит именно эхо-память, а не дело, скажем, в банальной [невнимательности](#)? По методу Лурии можно зачитать ребёнку старше пяти



лет 10 произвольных слов. Это должны быть никак не связанные между собой существительные в именительном падеже. После чего надо попросить малыша назвать всё, что запомнил, в любом порядке. Норма эхоической памяти для детей от 5 лет около 4-6 слов (чем больше, тем лучше). Если ребёнок называет меньше, то это "звоночек", что память нуждается в тренировке.

Но даже если нет проблем, всё равно необходимо поработать с ней. Игровые занятия помогут не только отладить память, но и слуховое внимание, управляемость поведения. Это всегда плюсики "в копилочку" развития.

Игры на развитие эхоической памяти

"Делёжка":

Легенда игры такова: две игрушки поссорились и теперь делят общие вещи, скажем *"Мишка хочет забрать два мячика, а кукла - три чашки"*.

Просьба заявляется именно в виде двойной инструкции, чтобы ребёнок тренировал удержание информации в голове. Если будет забывать (это нормально, особенно вначале) можно пару раз напомнить, что надо делать.

Вещи подбираете на своё усмотрение, но лучше заранее заготовить комплект на 3-5 таких просьб, чтобы ребёнок, по крайней мере поначалу, не тратил время на поиск, забывая вторую просьбу.

"Выполнение инструкции на слух"

Ребенок должен выполнить серию движений по вашей просьбе, например: *"Повернись направо, повернись налево, прыгни"*.

Это тренирует не только эхоическую память, но и проприоцепцию (понимание положения тела в пространстве), что особенно важно для СДВГшек, диспраксов и аутистов - у них проприоцепция почти всегда нарушена. Но не стремитесь польстить себе или ребёнку - выбирайте простые, понятные движения, так как тут мы всё же больше работаем над слуховой памятью/вниманием.

"Разложи по порядку"

Берёте 4-6 карточек со знакомыми ребёнку изображениями. Называете их в любом порядке, например: *"Картофель, зебра, слон, стул"*, а малыш должен разложить карточки в той очередности, которую вы назвали.

"Паровоз"

Нужен поезд (можно рисованный) из 3-4 вагонов. Ребёнку надо по словесной инструкции рассадить игрушек-пассажиров в те вагоны, которые вы назовёте, допустим: *"Корова едет во втором вагоне, петушок в первом, а мишка в третьем"*

"Мешочек"

Ребенок кладёт в мешок, допустим, мячик и говорит: *"Мячик"*. Потом вы добавляете свой предмет, но называете не только его, но и предыдущую вещь. Получается, скажем: *"Мячик, ручка"*, после чего вы отдаёте мешочек малышу, который точно так же должен добавить ещё один предмет и повторить всё, что уже было сложено в мешок + название новой вещи.

"Пропущенное слово"

Называете произвольную последовательность слов: *"Гусь, лопата, машина, дрова, небо"*. Потом повторяете её же, но "теряя" середину: *"Гусь, лопата ... дрова, небо"*. Ребенок должен назвать то, что вы "забыли".

В середине лучше располагать слово, которое чем-то приятно для ребенка и вызывает у него положительный отклик - так больше вероятность, что он запомнит, так как дети с нарушением эхоической памяти чаще всего забывают именно середину.

"Поиск ответа в только что услышанной информации"

Попросите слушать максимально внимательно, после чего рассказываете короткий произвольный рассказ, в конце задавая вопрос. Например: *"Маша подарила Саше машинку, а Саша Свете куклу."* Дайте ребёнку несколько секунд времени услышать и переварить, после чего спрашиваете: *"Кому подарили машинку?"*

Это самый простой вариант. Когда ребенок научится обращаться с ним, можно добавлять больше подробностей, персонажей, спрашивать сразу несколько вопросов.

"Магазин"

Надо попросить малыша сходить "в магазин" (в соседнюю комнату) и принести оттуда определённый список "покупок". Вещи для покупок нужно разложить заранее.

Похожа на "Магазин" игра **"Помогатель"**: в ней родитель что-то "готовит" и просит ребенка принести определённые овощи/фрукты/продукты.

Если в игрушечном варианте продуктов/товаров нет, то можно воспользоваться карточками.

"Пары слов"/ассоциации/

Вы называете несколько пар слов, которые легко объединить по смыслу, например: *"Кошка - молоко", "Сапог - нога", "Рыба - море"*. Эти пары нужно повторить 2-3 раза. Потом вы говорите первое слово, например, *"Рыба"*, а ребёнок должен дополнить его парой - *"Море"*.