

Исследуйте, экспериментируйте, развивайте!



Современный ребенок рано начинает ощущать на себе бурный ритм окружающей жизни. Взрослые обнаруживают, что малыши разбирают по винтикам только что подаренную машинку или прислушиваются к звукам, самозабвенно отрывая страницы журнала. И это не всегда шалость. Возможно, перед нами будущие экспериментаторы и исследователи. А его настойчивость, любознательность и желание узнать являются превосходными предпосылками для формирования самостоятельности и активности в познании. Главное - поддержка родителей, понимающих полезность исследовательского поведения детей.

Экспериментирование предоставляет взрослым воспитывать ребенка наиболее приспособленным к окружающему, целеустремленным и смелым преобразователем мира, не боящимся ошибаться и пробовать все сначала.

Первые шаги юных экспериментаторов доставляют родителям много хлопот и беспокойств. Но ведь дети стремятся узнать о мире как можно больше, утолив при этом свою биологически обусловленную любознательность. И взрослым необходимо помочь детям – создать благоприятную среду, в которой ребенок находил бы ответы на свои многочисленные вопросы. Дома родители могут очень многое дать своему малышу, развивая в нем необходимые качества и умения с помощью очень простых, но эффективных приемов: игр, упражнений, наблюдений и собственно экспериментов. Приведем описание некоторых из них:

1. **Упражнение «Что случилось?»** (задается концовка ситуации) и **«Если бы...»** (предлагается рассказать, что произойдет, если бы случилось неожиданное, например, бабушка превратилась в ребенка, или ...) помогают проследивать причинно-следственные связи и логично высказывать мысли.
2. **Упражнение «Назови больше признаков предмета»** помогает концентрации мысли на одном объекте.
3. **Игра «Да-нет-ка»** - угадывание задуманного объект.
4. **Игра «Отгадай предмет по описанию»** и **«Загадай и опиши сам задуманный объект»** данные игры способствуют развитию умения давать определения понятиям. Этому же служат загадки и кроссворды.
5. **Игра типа «Третий лишний»** с несколькими вариантами и обязательным объяснением своего выбора учат классифицировать и выделять определенные свойства. Этому же будет способствовать и ситуация, когда родители при посещении магазинов обратят внимание ребенка на содержимое различных полок, отделов и попросят объяснить, почему здесь собраны все эти вещи. Это поможет научиться классифицировать.

6. Рассматривание любых объектов и детальное их описание. **Игры «Кто пропал?», «Что изменилось?»** (когда убирается или перемещается одна-две из выставленных игрушек, а у ребенка закрыты глаза); **«Парные картинки»** формируют умение наблюдать. Наблюдение – самый популярный и доступный метод исследования. Во время отпусков, выездов в парк, поле, лес обращайтесь внимание ребенка на окружающий мир, отвечайте на его вопросы. Интересный способ развивать наблюдательность – фиксировать изменения одного живого объекта через промежутки времени. Наблюдение за ростом растения от семечка до плода и ведение дневника с зарисовками объекта позволит доказать цикличность жизни.

7. Эксперименты в домашних условиях помогут ребенку лучше разобраться в свойствах предметов и могут быть полезны в воспитании.

- **«Плавает – тонет»**. Испытание предметов на плавучесть наверняка ваш ребенок проводил и сам. Этот круг можно расширить и доказать, из чего лучше сделать лодочку и почему не стоит кидать в реку мяч («уплывет – не догонишь»), или машинку («утонет – не достанешь»).

- **«Притягивает – не притягивает»**. Свойства магнитов часто кажутся чуть ли не волшебством. Попробуйте исследовать эти свойства. Возьмите предметы, сделанные из разных материалов (ткань, бумажку, деревянную зубочистку, железную скрепку, камень т.п) и предложите подносить к ним по очереди магнит. Какой из этих материалов притянется к магниту? Для детей обычно бывает большим открытием, что не все блестящие штучки сделаны из железа. Оказывается, что не все, они привыкли называть "железкой" (а это и алюминий, и никель, и другие металлы) магнит не притягивает.

9. **Игры с песком, глиной, водой, снегом, льдом, магнитом, бумагой и т.д.** Сейчас издается много книг с описанием методик проведения экспериментов дома, и родители могут использовать понравившиеся.

Играйте, наблюдайте, исследуйте и экспериментируйте! Ведь экспериментирование – успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, формирования самостоятельности и активности личности.

Литература:

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников в дошкольных учреждениях. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности// Педагогический вестник. – 1997. - №1.
3. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.

Шабалина Елена Аркадьевна, воспитатель