

Консультация для родителей

«Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Детям старшего дошкольного возраста уже доступны для понимания сложные и разнообразные знания о растительном и животном мире. Часть работы по формированию у дошкольников нравственного отношения к природе может взять на себя семья. Знакомство с природой происходит само собой, знакомим по дороге в детский сад. Мир природы своей необычностью, новизной, яркостью эмоционально воздействует на человека, вызывает у него удивление, радость,



восторг, побуждает к передаче чувств в слове и деятельности. Но не все способны глубоко проникнуть в мир красоты природы, воспринимать ее и наслаждаться ею. Необходимо научить ребенка не только

смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, беречь красоту природы. При этом существует и другая опасность: приучать формально, общаться с природой, ограничиваясь либо утилитарной деятельностью (сбор грибов, ягод, цветов), либо спортивно-оздоровительными мероприятиями (купание, игры на природе и т. п.). Человечество борется сейчас за то, чтобы наша Земля не превратилась в огромный «Зоологический музей», чтобы каждое следующее поколение относилось к природе заботливее, чем предыдущее. Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам: во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному





миру; во-вторых для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия.

Поведение ребенка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся цветы и тут же бросают их, мучают-«ласкают» насекомых и пр.). Также у дошкольников отмечаются недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки дерева, но и не подвяжет сломанные. У дошкольника часто преобладают эгоистические и утилитарные мотивы общения с объектами природы

(«Люблю с собакой играть», «Я свою кошечку в одеяльце заворачиваю и бантики завязываю», «Люблю в лес ходить, с папой грибы собирать»), тем не менее ему доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом положительном отношении ребенка к природе. Поэтому так важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: «Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшках», «Покорми собаку», «Смени воду кошке» и т.п. Большое значение имеют просмотры телепередач, хорошо, если сначала родители просматривая передачу, фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребенку.



Большое значение имеют просмотры телепередач, хорошо, если сначала родители просматривая передачу, фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребенку. Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широкораспространенным. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила общения с объектами природы. Целесообразно, чтобы эти правила формировались не в негативной («не рвать», «не топтать», «не ломать»), а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).



Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя. Эмоциональное отношение ребенка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок и наблюдений. Взаимосвязь этического и эстетического

способствует формированию действенной любви к природе. В старину был такой обычай: пришедшему в дом жениху подсовывали кошку. Если он гладил животное, играл с ним – добрый человек пришел, если обходился грубо – настораживались, так как по отношению к животному проверяется и отношение к



человеку.

Познание ребенком природы затрагивает не только область ума, но область нравственных чувств. Поэтому, сообщая детям знания о животном и растительном мире, взрослые одновременно сообщают и правила поведения в природной среде. Правила передаются дошкольникам и в конкретной жизненной ситуации, при помощи объяснения матери или отца, и в результате влияния художественной литературы.

Список используемой литературы:

1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989 год.
2. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа /авт. – сос. Т. Г. Кобзева и др. – Волгоград: Учитель, 2013 год.

Подготовила консультацию Мардеева Ф.А.