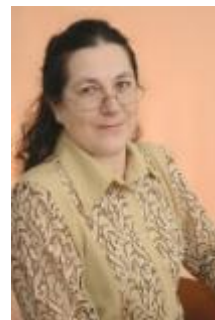


Развитие мышления и памяти дошкольников



*Маришина Наталья Владимировна
воспитатель высшей
квалификационной категории*

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей, а также в развитии психических процессов – мышления, внимания, памяти, восприятия, речи, воображения.

Для интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать его познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и дать необходимую систему знаний об окружающем.

Важно не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливать элементарную зависимость между причиной и следствием. Развитие памяти и мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Готовя ребенка к школе, необходимо развивать гипотетичность его мышления, показывая пример постановки гипотез, развивая интерес к познанию, воспитывать ребенка не только слушающего, но и задающего вопросы, строящего возможные предположения.



Игры для развития памяти и внимания

«Опиши соседа» - развитие памяти, внимания, наблюдательности.

В принципе описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить ее с ребенком можно где угодно – на прогулке, дома. Вы вместе

с ребенком выбираете знакомый обоим предмет или человека. Припоминаете как можно больше его отличительных свойств, признаков. Называть можно по одному признаку по очереди.

«Фотоаппарат» - развитие памяти и внимания.

Ребенку показывают картинку с изображением какого-либо сюжета (в течение 30 секунд), после чего дают другую, подобную первой, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Ребенку предлагается сказать, что изменилось.

«Кукловод» - развитие двигательной памяти.

Взрослый – «кукловод». Он завязывает глаза ребенку и «водит» его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4 – 5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5 – 6 шагов вперед и т. д. Затем ребенку развязывают глаза, просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

«Сделай как я» (с палочками) – развитие памяти и внимания.

Взрослый выкладывает из 6 палочек произвольную композицию, затем на 1 – 2 секунды показывает ее ребенку. Ребенок из своих палочек выкладывает такую же фигуру по памяти. При успешном выполнении условия количество палочек постепенно увеличивается до 12 – 15.

Игры и игровые упражнения для развития мышления

«Данетка»

Суть этой игры в том, что взрослый загадывает слово или рассказывает условия какой-то совершенно необычной ситуации, а ребенок должен разгадать слово или объяснить ситуацию, задавая вопросы, на которые можно дать один из пяти ответов: «да», «нет», «и да и нет», «об этом нет информации», «это несущественно». Вопросы формируются непосредственно в процессе игры. Цель «данеток» - научить детей задавать вопросы, отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, слушать других, быть внимательным (не повторять вопросы). Например; «Я загадала растение. За десять вопросов определи растение, которое я загадала».

Ситуативные «данетки»

Ситуативные «данетки» отвечают на вопросы: «Как это могло произойти? Как выбраться из тупика? Как объяснить странное поведение человека?» Ситуативные «данетки» развивают умение находить причинно - следственные связи, например: «Испекли его для людей, а съела его лиса». (Колобок). «Сначала он ее поймал, поговорил и отпустил. Потом она к нему приплывала, делала подарки, но обиделась и уплыла». (Золотая рыбка.) и т. д.



«Кто кем (чем) будет?»

Задавая вопрос, следите, чтобы ребенок, отвечая на вопрос, грамотно склонял имена существительные.

- Кем будет яйцо? (Птенцом, крокодилом, черепахой, змей).
- Кем будет цыпленок? (Петухом, курицей).
- Кем будет мальчик? (Мужчиной).
- Кем будет теленок? (Коровой или быком).
- Чем будет бумага? (Книгой, журналом, газетой и т. п.).
- Чем будет вода? (Льдом или снегом).

Игра - «наоборот» «Кто кем был?»

- Кем была лошадь? (Жеребенком).
- Чем был цветок? (Семечком). И т. п.

«Жили – были» - развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире.

Мама или папа задают ребенку вопросы:

- Жил-был цыпленок, что с ним потом стало? (Он стал петушком).
- Жила-была тучка, что с ней потом стало? (Из нее дождик пролился).
- Жил-был ручеек, что с ним стало? (Замерз зимой, засох в жару).
- Жил-был цветок, что с ним потом стало? (Из него вырос цветок).
- Жил-был кусок глины, что с ним потом стало? (Из него сделали вазу).



«Третий лишний»

В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях:

- дождь, снег, река;
- врач, турист, шофер;
- море, река, бассейн;
- дверь, ковер, окно и т.д.

«Какое что бывает?»

В этой игре дети учатся сравнивать, обобщать свойства предметов. Сначала вопросы может задавать взрослый, а потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

- Что бывает высоким (низким)?
- Что бывает длинным (коротким)?
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные признаки: пушистый, мягкий, твердый, острый, холодный, белый, черный и т. д.

Помните, что прежде чем что-то потребовать от ребенка, спросить с него, надо его этому научить. Ведь знания не приходят сами. Не стоит раздражаться. Если ребенок не справляется с заданием. Разберите задание вместе с ним, «вспомните», что у вас в детстве тоже не все сразу получалось. И не забывайте хвалить за любые успехи, даже самые маленькие.

Используемая литература

1. Работа с семьей по подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. СПб. : ООО "Издательство "Детство - пресс", 2011 г.