



Ребенок с особенностями развития: Готовность к школе. Какие мыслительные процессы должны быть сформированы для успешной учёбы?

Оглядываясь назад, родители могут удивиться как далеко его ребёнок ушёл от младенчества и каким сложным стало его

мышление, умения.

Мыслительные операции не появляются из неоткуда, а являются результатом наслоения знаний: сначала идут какие-то вещи попроще, потом, когда малыш накопит определённый запас, происходит переход на ступеньку повыше. Именно так постепенно растёт интеллект и логика.

Но если почвы для развития нет, то даже у полностью здорового ребёнка высока вероятность появления задержки психического развития (ЗПР). Чего уж говорить о детях с какими-либо проблемами речи, коммуникации и прочими нюансами? А ЗПР в свою очередь будет неизбежно тянуть за собой вереницу трудностей в школе.

подавляющее большинство детей с особенностями развития могут и умеют полноценно учиться, но для этого у них должна быть твёрдая почва под ногами (сформированность знаний и представлений).

К школе должны созреть определённые области мозга. Это выражается в усложнении мышления. Проверить его состояние и поправить то, что "не готово" в идеальном варианте может хороший дошкольный специалист (психолог или дефектолог). Но на базовом уровне это в принципе осуществимо и дома родителями.

Какие же такие мыслительные процессы должны созреть к школе?

Анализ - это выделение чего-либо по определённому признаку из множества. Например, самая простая задача на ранний возраст: "*Найди всё красное*". Когда ребёнок становится постарше и имеет какие-то знания, вопросы могут быть сложнее: "*Найди все фрукты*", а потом и вовсе приобретать несколько условий: "*Найди жёлтые фрукты круглой формы*".

Синтез - ещё одна важная базовая мыслительная операция, тесно связанная с анализом. Синтез появляется у ребёнка даже раньше, так как он связан с манипулированием предметами - из частей требуется собрать (синтезировать) целое. Классические игры на развитие синтеза - сложи картинку, пазлы, конструктор по образцу, кубики.

Вот почему ребёнку важно уметь оперировать, если не всеми, то хотя бы какими-то такими игрушками. И да, именно поэтому их дают на ПМПК, чтобы проверить интеллектуальное развитие. Однако тут важно учитывать и возраст. Если для годовалого малыша не собирать картинку из 2-3 частей вполне нормально, то для пятилетки это грубое отставание.

Сериация - способность упорядочивать предметы по определённому признаку. Например, выстраивать фигуры по уменьшению/увеличению, выполнять логические цепочки (*красный круг, синий круг и т.д.*).

Самая ранняя игрушка из сериации всем известная пирамидка. В последствии сериация становится основой счёта и умения выстраивать причинно-следственные связи.

Сравнение - умение выделить признак, который чем-то объединяет все предметы или, наоборот, отличает их. Например: "*Чем похожи торт и пирожное?*" (Сладкие), "*Чем отличаются эти треугольники?*" (Один красный, а другой синий).

Самыми трудными для дошкольников являются сравнения в уме без наглядных картинок похожих категорий. Например, вопросы типа: "*Чем кошка отличается от собаки?*", "*Чем похожи перчатка и шапка?*"

Обобщение - умение выделить один ключевой признак для всех предметов. Классический пример такого задания для 4-5-летки: "*Лук, картошка и капуста. Как всё это назвать одним словом?*"

Казалось бы, ерунда какая-то это ваше обобщение. Ну обозвали группу овощей овощами - великое дело! Тем не менее, его отсутствие или явная слабость у ребёнка 6-7 лет обычно серьёзный признак умственной отсталости. Развитое обобщение это основа обучения. Решив пару раз пример в школе, ребёнок запоминает примерный алгоритм и в будущем похожие задачи будут решаться быстрее и эффективнее, позволяя идти дальше и обучаться более сложным вещам. Без обобщения школьник будет долго топтаться вокруг одного и того же.

Классификация - разделение предметов на группы по конкретным признакам, например: "*Эти игрушки деревянные, а эти пластиковые*" и т.д.

Конкретизация - это, напротив, переход от общего понятия к частному. Например, конкретизация понятия "стол" приведёт нас к тому, что стол-то бывает разным: обеденным, письменным, рабочим.

Абстракция - приходит после овладения анализом, синтезом, сравнением, обобщением и классификацией. Абстракция это умение опустить несущественные детали и выделить главное. Это не самая простая задача и с ней справляются не только не все школьники, но даже не каждый взрослый. Если затруднения есть и у людей постарше, то что уж говорить про дошкольников? Тем не менее, некоторые моменты этой мыслительной операции в возрасте 6-7 лет уже могут присутствовать. Вот, например, типичный тест на абстрактное мышление к школе:



На картинках много лишних деталей, но если ребёнок абстрагируется, то он заметит, что из всего предложенного на место вопроса подойдут две ягоды, т. к. в верхнем ряду картинок два жёлудя и две совы.

А что делать, если мышление не достаёт до должного уровня?

Если вы заметили, что ребёнку чего-то не хватает и самостоятельно вести занятия не представляется возможным, то, опять же, стоит найти хорошего детского психолога, дефектолога, логопеда. Они помогут "дозреть" тому, что не сформировано - так шансы на успешное освоение школьной программы вырастут. Или поработать с книгами серии «Тесты к школе», с тренировочными заданиями, которые могут помочь подтянуть мышление.

Источник:

https://zen.yandex.ru/vse_ob_alalii_autizme_i_zpr

Петровой Татьяна Романовна, логопед-дефектолог