

Развивающие речевые игры на свежем воздухе



Лето – удивительная и благоприятная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в это период они много времени проводят на свежем воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы *каждый день приносил им что – то новое, был наполнен интересным содержанием*, а полученные знания не растерялись.

Игры, разработанные для детей дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии, можно проводить в летний период на спортивной площадке или просто прогуливаясь во дворе дома.

Предлагаем вам игры для закрепления изученного материала, а также для повышения эмоционального настроения детей, создания благоприятной установки на дальнейшее обучение. Такие игры будут полезны не только детям, имеющим речевые нарушения, но и всем дошколятам.

«Какой ты внимательный»

Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия.

Взрослый называет слова, ребёнку необходимо услышать заданный звук. Услышав заданный звук в произнесённом слове, ребёнок подаёт сигнал – хлопает в ладоши, рисует на асфальте мелками определенного цвета квадратики или кружочки, или картинку данного слова.

«Звенит – жужжит»

Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия.

Называются слова со звуками З, С или Ж, Ш. Если дети услышат звук З в словах, дети говорят «звенит», а если звук Ж, говорят «жужжит», звук Ш – шипит, звук С – свистит.

«Наоборот»

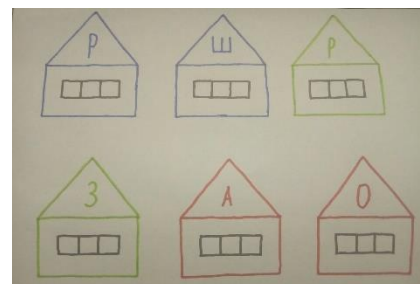
Цель: Развитие фонематического восприятия.

Педагог произносит слог или звук, ребенок произносит слог или звук с оппозиционным звуком (С – Ш, З – Ж). Такую игру можно использовать только в том случае, если ребёнок правильно произносит данные звуки.

«Найди звук в слове»

Цель: Развитие фонематического восприятия.

Потребуются цветные мелки для рисования. На асфальте рисуются домики для звуков. Произносится слово с заданным звуком. Определяется местоположение звука в слове: в начале, в середине или в конце. Вопрос: «В каком домике живет звук?» Закрашивается окошечко (первое, в середине и последнее в соответствии с местом звука в слове) в определенном домике (наличие звука) определенного цвета (зелёный цвет – звук согласный мягкий, синий цвет – звук согласный твёрдый, красный цвет – звук гласный).



«Живые звуки» (данная игра подойдёт для компании детей)

Цель: Развитие фонематического восприятия.

Взрослый выбирает из детей «живые звуки», дает им соответствующие карточки (синего, зеленого, красного цвета). Дети договариваются, какой звук будет каждый обозначать, затем взрослый просит детей составить из букв, определенное слово. Дети, у которых нужные буквы, выстраиваются в нужном порядке, составляя слово.

«Деформированные предложения»

Цель: *Формирование грамматических категорий.*

Взрослый называет вразнобой слова. Например: парк, дети, гулять. Плавать, рыбка, аквариум. Взрослый просит детей составить предложение. Затем можно зарисовать получившиеся предложения на асфальте мелками. Можно немного переиначить данную игру (если нет возможности рисовать) и назвать её **«Угадай, что я хочу сказать»**

«Найди свой дом»

Цель: *Уточнение знаний о домашних и диких животных. Активизация словаря (глаголы, прилагательные). Развитие мелкой моторики рук.*

Взрослый на асфальте рисует символические изображения елки и дома (можно предложить нарисовать ребёнку, или вместе). Затем взрослый предлагает ребёнку вспомнить домашних и диких животных, рассказать, где они живут, какую пользу приносят. Можно сказать, что животные не могут найти свой дом, и предложить нарисовать диких животных в лесу.

«Чьё это»

Цель: *Формирование грамматических форм.*

Предлагается с ребёнком порисовать (можно на асфальте или дома). Взрослый рисует части тела животных и задает вопрос: «Чьё это? Например: Чей хвост? Чей нос? Чьи уши?» (При ответе дети используют притяжательные прилагательные: лисий хвост, медвежье ухо, коровье копыто и т. д.). Потом можно поиграть наоборот: ребёнок загадывает животное.

«Один – много»

Цель: *Упражнение в образовании имен существительных родительного падежа множественного числа.* На прогулке, или даже выйдя из магазина, предлагается поговорить о том, чего много. Например, «Посмотри на дерево? Какие на нём листочки? А мы можем их сосчитать? Значит их сколько? А чего еще много ты видишь?» Или «Мы купили много фруктов? Каких?» и др.

«Волшебные слоги»

Цель: *Формирование умений считать и выделять заданные слоги в словах, предупреждение нарушений слоговой структуры.*

Взрослый называет слово по слогам и предлагает ребёнку хлопнуть на каждый слог и, таким образом, определить количество слогов в заданном слове. После взрослый просит назвать первый слог, второй, третий. Затем можно попросить ребёнка назвать второй слог, первый, третий, то есть не по порядку.

Весёлого, полезного и приятного досуга Вам и Вашим детям в замечательный период летнего отдыха!

Источник:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/08/logopedicheskie-igry-na-progulke>

Грибинча Светлана Александровна, учитель - логопед