

## Важные этапы развития ребёнка раннего возраста

**Ранний возраст** является ответственным периодом в жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребёнок в возрасте до 3-ёх лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%. И именно поэтому в раннем возрасте лежат истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги. Для того, чтобы вовремя распознать проблемы развития, рекомендуем начать с **оценки психомоторного развития ребёнка раннего возраста.**

Для начала стоит ответить на простой вопрос, а что же такое психомоторное развитие ребёнка (ПМР)?



**Психомоторное развитие** ребёнка – цельная совокупность умений, движений и психических реакций. Оно состоит из двух одинаковых важных частей: **психической** и **моторной**.



Психическая часть включает в себя речевые, адаптационные умения: моторная часть подразумевает под собой развитие моторно-ручной активности.

Многие из молодых родителей часто отнекиваются от поучений и замечаний старших поколений, мол, пусть развивается так, как природе угодно, или каждый индивидуален, у каждого по своему. Стоит осознать и принять, раз и навсегда: да, каждый из нас – это индивидуальная личность, которая развивается по-своему в зависимости от своих способностей.

Однако, есть **стандартные этапы**, которые **проходит в своём развитии каждый**. К таким относится и психомоторное развитие.





## Что такое психомоторное развитие ребёнка раннего возраста?

- Развитие способности видеть, рассматривать, исследовать, узнавать предметы и объекты окружающей среды;
- способность узнавать и различать различные звуки;
- развитие двигательной сферы, способности к овладению двигательными навыками;
- развитие процессов внимания, памяти, мышления;
- развитие способности к взаимодействию, формирование психологической устойчивости.

### Чему учится ребенок с 1 года до 1,5 лет :

- много ходит, приседает, может пятиться, перешагивает препятствия;
- может самостоятельно есть ложкой густую и жидкую пищу;
- повторяет ранее видимые действия в игре;
- ориентируется в формах: (шарик, кубик, кирпичики пр.), различает предметы по величине;
- обобщает предметы по существенным признакам (машинки, кубики);
- быстро расширяется запас понимаемых слов, увеличивается словарный запас; использует более сложные слова при общении.

### Чему учится ребенок с 1,5 до 2 лет :

- прыгает, бегает, обходит препятствия;
- частично надевает вещи с помощью взрослого;
- понимает рассказ по картинке, отвечает на простые вопросы;
- выполняет несложные постройки из кубиков— домик, ворота;
- обозначает действия словами, использует глаголы.



### На что обратить внимание родителям:

- ✓ ходит на носочках, походка неуверенная, покачивающаяся, часто натывается на предметы;
- ✓ низкий познавательный интерес к окружающему миру, стремление к одиночеству;
- ✓ ребенок не подражает действиям взрослого, не откликается на свое имя, не использует речь для общения;

### Чему учится ребенок с 2 до 2,5 лет :

- правильно держит ложку, умеет самостоятельно аккуратно есть;
- употребляет в речи прилагательные и местоимения, а затем – сложные предложения;
- начинает задавать вопросы «где?» «когда?»;
- понимает простой рассказ взрослого о событиях прошлого;
- подбирает по образцу и просьбе предметы основных геометрических форм, основных цветов: белый, черный, красный, синий, зеленым, желтый; выполняет простые сюжетные постройку, сам называет их;

### Чему учится ребенок с 2,5 до 3 лет:

- полностью сам одевается с небольшой помощью взрослого;
- часто задает вопросы «почему?», «зачем?»;
- по назначению использует предметы в игре; правильно показывает и называет основные цвета;
- появляются элементы ролевой игры — «дочки-матери», игра в стройку и пр.;
- появляются элементарные рисунки, начинает лепить простые фигурки из пластилина.

### На что обратить внимание родителям :

- ✓ **отставание в росте, весе, частые падения;**

потеря интереса к играм, затрудненные манипуляции с мелкими предметами; неспособность понимать и выполнять простые просьбы.

