

# Возрастные особенности развития речи детей второго года жизни.

*Второй год жизни - самый ответственный год в развитии речи, так как с него начинается собственно речевой период, когда растет активный словарь, формируется грамматический строй, начинает складываться правильное звукопроизношение.*

## **Понимание речи**

*В первом полугодии второго года жизни наиболее бурно развивается понимание речи и совершенствуется речевой слух. Малыш может узнать среди группы предметов знакомый ему предмет, - найти на картинке кошку, собачку и других животных. В это же время он может показать, где у него глазки, где носик и т.д. Получает дальнейшее развитие способность детей к подражанию действиям, интонациям.*

## **Рост активного словаря**

*В первые месяцы второго года жизни начинает накапливаться активный словарь. Рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания, и индивидуальные вариации здесь более велики, чем в какой-нибудь другой сфере психического развития. Если максимальное количество слов в 1 год составляет 58, а минимальное - 3; то в 2 года эти показатели достигают уже 707 слов и 27 слов (см. таблицу).*

*Слово при первом усвоении обозначает для ребенка название только данного, единичного предмета. Для детей, начинающих говорить, слова "мама, стульчик, мячик" - такие же имена собственные, как Маша, Саша.*



<b>Возраст детей</b>	<b>Максимальный словарь</b>	<b>Минимальный словарь</b>
1,0-1,2	58	3
1,3-1,5	232	4
1,6-1,8	383	14
1,9-1,12	707	27
2,0-2,3	1227	45

*Это нулевая степень обобщения. В течение второго года жизни дети при помощи чувственного восприятия конкретного предмета выходят на первую степень обобщения, то есть начинают понимать нарицательное значение слова. Для этого **ребенку необходимо не только видеть предмет, но и трогать его руками, двигать, нюхать, пробовать на вкус.** Активное чувственное восприятие предмета облегчает ребенку не только запоминание слова-наименования этого предмета, но и усвоение этого наименования как обобщенного названия всех предметов данного класса: стол - это не только стол в данной комнате, но и любой другой стол.*

*Глаголы и прилагательные не имеют нулевой степени обобщения. Ребенок совершает конкретные действия с предметом, видит, как такие же действия совершают другие люди, и усваивает их названия. Ребенок видит один и тот же цвет, форму, размер у разных предметов и начинает понимать, что одно и то же название цвета, формы, размера может относиться к разным предметам, то есть он начинает осознавать обобщенный смысл прилагательных.*

### **Формирование грамматического строя речи**

*Грамматический строй языка  
формируется поэтапно.*



***На первом этапе** аморфные слова чаще всего состоят из одного слога, в большинстве случаев ударного: "ба" - собака, "ко" - молоко, "пу" - капуста и т. д. Также много звукоподражаний: "би-би" - машина, "ав-ав"- собачка. Ребенок часто одним словом обозначает разные вещи, имеющие общий признак. Первые слова не только называют предметы, но и одновременно обозначают действия, которые нужно производить с этими предметами, то есть являются одновременно предложениями. Слово "би-би" обозначает не только "машинка", но и сказанное с требовательной интонацией и усиленное жестами "дай машинку!" Слова в предложениях, состоящих из нескольких слов-корней не связаны грамматически, глаголы часто являются звукоподражаниями: "бай-бай" - спать, "бух" - упал и т. д. Много глаголов повелительного наклонения ("дай", "неси"). Вот примеры таких предложений: "ляля бух" (маленькая девочка упала), "папа ам" (папа ест), "кука бай-бай" (кукла заснула) и др.*

**На втором этапе** (от 1 года 10 месяцев до 3 лет) отмечается быстрый рост простых и сложных предложений.

Первыми формами сущ., которые появляются в речи, являются формы мн. ч. с окончаниями -и, -ы, "толь - толи" (стол - столы)); В.п. с окончанием -у ("дать куку" - куклу); П.п. с обозначением места и окончанием -е, но без употребления предлогов ("толе" - на столе). Наиболее распространенными формами глаголов являются повелительное наклонение ("дай", "возьми") и 3 лицо ед. ч. настоящего времени ("тоит"- стоит). Появляются первые прилагательные, чаще мужского и женского рода: "белиль" - белый, "чённяя" - чёрная.

В это время **фраза состоит уже из 3-4 слов**, она имеет некоторое грамматическое оформление, так как дети умеют согласовывать сущ. с глаголом ("Катя сидит" - Катя сидит), а также правильно употреблять В.п. в качестве прямого дополнения ("Дядя ыбку овить" - Дядя рыбку ловит). **Себя дети называют в 3 лице по имени**, хотя возможно появление местоимения "я" уже на втором году жизни.

### **Развитие произносительных навыков**

Темпы нормализации звукопроизношения отстают от темпов овладения словарем и грамматическим строем. Можно сказать, что ребенок в это время занят другим. Причины искаженного звукопроизношения в том, что артикуляционный аппарат двухлетнего ребенка еще не совершенен.

В начале второго года жизни ребенок правильно произносит несколько звуков: гласные А, У, И, О и согласные Б, П, М.



Остальные звуки заменяются близкими по артикуляции, более легкими в произнесении. Причем большинство этих звуков-заменителей русскому языку не соответствует и позже утрачивается. Надо сказать, что все звуки речи проходят через систему заменителей, следовательно, этап неправильного звукопроизношения свойственен всем детям в определенное время (так называемое физиологическое косноязычие).

В течение второго года жизни в речи детей появляется в правильном произнесении примерно половина звуков русского языка.

*К полутора годам ребенок четко произносит гласные звуки А, И, О, У, Э, согласные Б, П, М, И, К, Г. Из гласных отсутствует звук Ы.*

*В два года в речи детей преобладают мягкие звуки, они произносятся на своих местах и служат заменителями твердых согласных звуков. В соответствии с возрастной нормой звуки произносятся следующим образом (см. таблицу)*

<i><b>Звук-заменитель</b></i>	<i><b>Заменяет звуки</b></i>	<i><b>Детское произнесение</b></i>	<i><b>Нормальное произношение</b></i>
<i>Сь</i>	<i>С,Ш,Щ</i>	<i>Сянки Сяпка</i>	<i>Санки Шапка</i>
<i>Зь</i>	<i>З,Ж</i>	<i>Зяйка Зюк</i>	<i>Зайка Жук</i>
<i>ТЬ</i>	<i>Т,Ц,Ч</i>	<i>Тяпки Тяй</i>	<i>Тапки Чай</i>
<i>Ль,И</i>	<i>Л,Р,Рь</i>	<i>Люк, юк Ляк, як</i>	<i>Лук Рак</i>

*Возрастной нормой является также опускание сонорных звуков: "ыба" вместо "рыба", "пахая" вместо "плохая", "тамвай" вместо "трамвай". Из твердых звуков начинают произноситься В, Ф, Х, а у части детей и Т, Д, Н. Произношение даже имеющихся в речи звуков пока неустойчивое, ребенок может произносить одно и то же слово по-разному, заменяя трудный звук то одним, то другим заменителем или правильно употребляя звук.*

### ***Произношение слов со сложной слоговой структурой***

*В процессе развития активного словаря ребенок осваивает не только простые по структуре слова, состоящие из одного или из двух слогов. Многосложные слова тоже используются детьми, но, в силу несовершенства звукопроизношения, произносят их дети искаженно, с пропусками слогов, звуков, недоговариванием окончаний. Дети упрощают, укорачивают слова, "подгоняют" их под свое несовершенное произношение. Ждать, пока он научится говорить многосложное слово, ребенок не хочет, если ему нужно обозначить словом знакомый ему предмет или действие. Поэтому в речи детей появляются слова: "клюдась" - карандаш, "пимаю" - понимаю и т. д.*



## Итоги второго года жизни

1 Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действий и предметы.

2. Выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.
3. Понимают значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).
4. Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул - это стул).
5. После 1,5 лет начинают задавать вопросы: "Как это называется?", "Что это?"
6. К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам - 200-400 слов, преимущественно существительных, обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия.
7. Речь аграмматична. Пользуются фразой из 2-4 слов, согласуют глаголы 3 лица ед.ч. настоящего времени с сущ., используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и местоимение "я".
8. В речи много глаголов в повелительном наклонении.
9. Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).
10. Неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется, то произносится верно.
11. Нарушена слоговая структура многосложных слов (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).
12. У части детей слабый, тихий голос.

Консультацию подготовила и оформила  
учитель-логопед Зотова Е.В.