

## Игры с детьми раннего возраста

Ранний возраст — период исследования различных предметов: формы, величины, цвета, простых причинно-следственных связей, их движений и соотношений. В процессе знакомства с предметами и способами пользования ими совершенствуется восприятие ребенка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки, моторные способности, мелкие мышечные движения.

Давно замечено, что маленьких детей привлекают **самые маленькие предметы**. Ребенок может подолгу разглядывать крохотного жучка, ниточку, игрушку и т. д. Одно из любимых занятий - бросание предметов и наблюдение за результатом своего действия. Ребенок при этом меняет положение предметов, изучает их под разным углом зрения. Малыш может довольно долго выкладывать предметы из коробки на стол и возвращать их на место, открывать и закрывать крышки банок, ящики и дверцы шкафов. Вплоть до трех лет дети продолжают пробовать предметы на вкус.

Их интересуют и **крупные вещи**: малыши с удовольствием включают и выключают телевизор, вертят шланг пылесоса, разглядывают машины на улице, витрины магазинов. Детям этого возраста очень нравятся игры с водой и песком. Расходящиеся круги на воде, меняющееся отражение, пластичность влажного песка — все это буквально завораживает ребенка.

На третьем году жизни, дети проявляют большой интерес к **постройкам конструктора**. Они много времени проводят за строительством башен, крепостей, мостов и т.д. Хорошо выкладывают узоры из крупной мозаики.

Мышление и воображение приводят к тому, что наряду с предметными действиями малыш начинает овладевать элементами сюжетной игры. Вот некоторые из игр.

### Кто я?

Игра на развитие **творчества**. В неё можно играть, где угодно: дома на кухне, по дороге из детского сада или в кукольном уголке. Для нее не потребуется специального стола и других приготовлений, только родительская выдумка и фантазия.



«Кто я?» — спрашиваете вы у ребенка и изображаете (жестами, мимикой, звуками и т.п.) - поезд, машину, чайник, самолет, продавца, врача, собаку, кошку и т.п. Естественно, что возможности такого показа почти безграничны и зависят только от житейского опыта вашего ребенка. Расширяйте опыт и с помощью такой игры. Когда ребенок научится угадывать, что вы изображаете, загадывайте с ним по очереди.

### Угадай, кого загадали?

Игра на развитие **ориентировки в пространстве**. В игре вместе с малышом могут участвовать его любимые игрушки. Например, кукла с мишкой и зайчик. Важно, чтобы игрушки были достаточно крупные, и их можно было посадить или



поставить *перед* ребенком, *за* ним и *сбоку* от него. Ребенка поставьте или посадите в центре, а игрушки разместите вокруг. Скажите, что загадали одну из них, а ему надо угадать, какую. Адрес загаданной игрушки, например, такой: она сидит *сбоку* от тебя (или *перед* тобой, *за* тобой). Он должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. Затем меняйтесь местами, рассадите игрушки вокруг себя. Теперь загадывать адрес игрушки будет ребенок. В дальнейшем, если малыш не испытывает затруднений, попробуйте ввести дополнительное различие: *справа* и *слева*. Надеемся, ваш ребенок вполне с этим справится.

### Магазин

Игра на развитие **памяти**. Память малыша можно начинать развивать с помощью этой любимой всеми игры. Вы можете посетить магазин вместе с ребёнком или по одному. Начинайте игру с 1—2 предметов, постепенно увеличивая их количество до 4—5. В этой игре полезно менять роли: и вы, и ребенок по очереди можете быть и дочкой (или сыном), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Да и сами магазины могут быть разными: «Спорт», «Продукты», «Игрушки» — и т.д.



### Найди такой же



Игра на развитие **внимания**. Предложите малышу выбрать из 4—6 шариков - по цвету, величине, рисунку, как тот, который у вас в руках, или выбрать такой же кубик, домик и т.п. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же, делать при этом ошибки, которые малыш обязательно заметит. Порадуйтесь вместе его догадливости, возможности сотрудничать с взрослым на равных. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

Умение наблюдать, сосредоточенно внимательно слушать, рассматривать — это важные качества, о развитии которых надо думать уже сейчас, используя любой подходящий случай, чтобы способствовать их развитию.

### Литература:

- Григорьева Г.Г. «Игры и упражнения для детей раннего возраста;
- Пособие для воспитателей и родителей»//М., Просвещение, 2005г;
- Интернет картинки.

*Ширяева Римма Ивановна, воспитатель*