

Конспект мастер-класса для родителей и детей второй младшей группы

Тема: «Развиваем внимание деток-трехлеток».



Цель: повышение педагогической грамотности родителей

Задачи:

1. Довести до родителей информацию о необходимости развития у детей слухового, зрительного и моторно-двигательного внимания.
2. Через совместную игровую деятельность создать комфортную атмосферу сотрудничества.
3. Показать на практике игровые способы развития всех видов внимания у детей.

Материалы: Письменная консультация для родителей «Развиваем внимание деток-трехлеток»; набор геометрических фигур на каждого ребенка; карточка-образец с изображением бабочки, сложенной из фигур; 2 мешочка; 7 маленьких игрушек; колокольчик; шарф; карточки с изображением круга, квадрата, овала; игровая музыка; аудио запись зарядки «Солнышко лучистое».

Ход мероприятия:

В группу приглашаются родители. Воспитатель акцентирует внимание на размещённой заранее консультации «Развиваем внимание деток-трехлеток». Проговаривается то, что развитое внимание является необходимым условием для успешного усвоения ребенком новых знаний, для установления контакта со взрослыми. Подчеркивается и то, что у детей дошкольников развивается непроизвольное внимание. А это значит, что дети не могут сосредоточиться на однообразной деятельности. Поэтому на помощь взрослым приходят разные дидактические игры, в которые и предлагает педагог поиграть совместно с детьми.

В группу приглашаются дети.

1. Игры на развитие зрительного внимания:

«Сделай как у меня»

Педагог предлагает детям вместе с мамами выложить из фигур по образцу бабочку (для успешного выполнения задания детьми следует словесно выделить части бабочки).

Затем педагог предлагает переместить 2 фигуры так, чтобы бабочка превратилась в человечка.

«Расставь как было».

Педагог достает 2 мешочка с игрушками внутри. Сначала детям нужно назвать и запомнить все 5 игрушек, которые воспитатель выкладывает из первого мешочка. После того, как дети рассмотрели игрушки, взрослый просит их отвернуться, а сам в это время убирает 1 игрушку. Дети должны заметить, чего не стало. Затем педагог снова просит отвернуться, а сам меняет игрушки местами и дает задание: исправить что не так.

Затем эту же игру проводим с родителями, но количество игрушек пополняется из 2 мешочка.

2. Игры на развитие слухового внимания:

«Самые внимательные»

Дети и родители идут по кругу под игровую музыку. Заранее обговариваются правила игры: на слово «река»-все приседают, «воздух»-поднимают руки вверх, «огонь»-закрывают лицо руками.

«У кого колокольчик»

Все ходят по кругу звоня в колокольчик, который передают друг другу. Водящий с завязанными глазами стоит в центре и внимательно слушает откуда доносится звон. Когда воспитатель говорит: «Колокольчик устал»,водящий должен указать рукой в ту сторону, откуда последний раз слышался звон.

«Что в коробке?»

Играющим демонстрируется звучание в спичечных коробках: песка, земли, гороха, камушков. После чего воспитатель мешает коробочки и предлагает по звуку определить ,что находится в коробке.

3. Игры на развитие моторно-двигательного внимания.

«Рисунок на спине»

Педагог обращает внимание родителей на карточки с фигурами, которые расположены на доске. Дает задание: нарисуйте пальцем на спине своего ребенка фигуру, которая расположена в левом верхнем углу доски и т.д.(родители рисуют квадрат, круг и овал, дети отгадывают).

«Повторяй за мной»

Педагог предлагает всем встать в круг и выполнить под песню-зарядку «Солнышко лучистое» все движения за воспитателем.

Заключение

После проведения игр проводится рефлексия. Обсуждаются наиболее понравившиеся игры, те, что показались трудными, проговаривается настроение участников.