

Непосредственно образовательная деятельность в группе раннего возраста

Подготовила и провела воспитатель
Маршина Н. В.

Тема: «Петрушка в гостях у малышей».

Задачи:

1. Формировать правильное и отчетливое произношение звука «т», «ть».
2. Учить образовывать слова по аналогии.
3. Обогащать словарный запас детей, формировать звуковую культуру речи.
4. Учить ориентироваться на игровые действия сверстников.
5. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.

Материал: игрушка Петрушка, набор предметных картинок, ширма, игрушки и предметы: гриб, платок, молоток, носок, совок (такие же игрушки и предметы меньшего размера).

Ход

Дети сидят полукругом. На столе у воспитателя ширма. Слышится стук молоточка за ширмой.

В: Ребятки, кто это стучит? Кто спрятался? (Петрушка).

-Поздороваемся с Петрушкой (*дети здороваются хором и по одному*).

-Что это у тебя Петрушка в руках? (молоток).

Давайте попросим Петрушку постучать еще молоточком! (хоровые и индивидуальные просьбы).

Петрушка стучит.

В: Вы слышали, как стучит молоток? Он стучит: тук – тук – тук.

По предложению воспитателя дети имитируют постукивание: кулачком – «молоточком» стучат по ладошке и говорят: «Тук- тук – тук» (дети стучат громко и тихо, быстро и медленно, при этом голосом передают звучание молоточка).

Петрушка прячется снова за ширму и стучит маленьким молоточком по кубику.

В: А сейчас Петрушка стучит маленьким молоточком: тюк – тюк – тюк. Как стучит Петрушка?

Дети снова стучат по ладошке, но теперь уже пальчиком: тюк – тюк – тюк (стучат громко и тихо, быстро и медленно, при этом голосом передают звучание: тюк – тюк – тюк).

В: Петрушка принес для вас красивую коробочку. Хотите посмотреть, что в ней есть?

Достаю из коробочки большие предметы и маленькие.

В: Это гриб, а это маленький...грибочек.

Дети повторяют: «грибочек».

В: Это совок, а это маленький ...совочек.

Это платок, а это...платочек.

Это носок, а это ...носочек.

Это молоток, а это...молоточек.

В: Петрушка, а что ты еще приготовил для детей?

Петрушка говорит, что у него есть много картинок, но он их спрятал на столе. Давайте их поищем (картинки прикрыты салфеткой).

Дети ищут на столе картинки, каждый берет себе по одной.

В: Вика, что у тебя нарисовано на картинке? А у тебя Полина? А у тебя, Слава? (так спрашиваю всех детей).

Предлагаю запомнить, что у каждого нарисовано на картинке и спрятать картинки в мешочек.

Достаю по одной картинке и показываю детям.

В: Чья лошадка? (ребенок должен ответить: «Моя лошадка»).

Предлагаю побегать детям, как лошадки.

В: Чья птичка? («Моя птичка»).

Предлагаю «полетать», как птички.

В: Чья корова? («Моя корова»).

Предлагаю помычать, как коровушки.

В: Чей самолет? («Мой самолет»).

Предлагаю полетать, как самолеты и т. д.

В: Петрушка, тебе понравилось, как дети умеют играть?

Приходи к нам еще в гости. До свидания, Петрушка.

Прошу детей попрощаться с Петрушкой хором и индивидуально.