

«Согласовано»

Глава ЗАТО Звездный –
глава администрации ЗАТО
Звездный №01 А.М. Швецов.



2020г.

«Утверждаю»



Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4»

Губанова С.В.

«01» сентября 2020г.

Принята на заседании педагогического совета
протокол от 31.08. 2020 №1

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №4»
на 2020 – 2025 годы**

**ЗАТО Звездный
2020 год**

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	8
1. Информационно-аналитическая справка	12
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №4»	20
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	20
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	20
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	23
2.4. Анализ инновационной деятельности.....	26
2.5. Анализ структуры управления ДОУ	27
2.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	29
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2020-2025 г.г.	35
3.1. Стратегия развития ДОУ	35
3.2. Механизм реализации Программы развития	39
3.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	40
4. Основные направления Программы развития ДОУ	41
4.1. «Мы вместе» - инклюзивное и интегрированное образование детей с разными возможностями.»	42
4.2. Проект «Духовность и толерантность»	55
4.3. «Помоги мне стать здоровым» - развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности всеми участниками образовательной деятельности.	59
4.4. «Ступеньки одаренности» - создание условий для развития одаренности и индивидуальных способностей детей	64
4.5. Проект «Академия семейного воспитания».....	66
4.6. «Компетентные коллеги+Я» - развитие профессиональной компетентности педагогов через создание сетевого сообщества. практикующего ИКТ; SMART, эффективные, современные технологии	74
5. Совершенствование структуры управления ДОУ	89
6. Финансовый план реализации программы инновационного развития	90
Список литературы.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образовательное учреждение как система - сложное социопсихопедагогическое образование. В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада, выбор ответа на вопросы: организация – это система искусственная или естественная; она является механизмом или организмом?

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

- Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.
- Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.
- Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.
- Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.
- Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
- Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе развития, а это обуславливает ряд кардинальных изменений.
- Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание, развитие и оздоровление детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность, одаренных.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» на 2020-2025 г.г. «Детствоград талантов»
Статус программы	Нормативный документ дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"". • Трудовой кодекс РФ. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 • О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Устав МБДОУ «Детский сад №4»
Руководитель Программы	С.В.Губанова, заведующий МБДОУ «Детский сад №4»
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОО под руководством научного консультанта - к.п.н., доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ, зав. лабораторией психофизического развития детей Токаевой Т.Э.
Цель программы	Создание условий для развития детской одаренности, обеспечения реализации равенства в доступности качественного воспитания, образования и оздоровления для детей дошкольного возраста с разными возможностями в условиях инклюзии и участия всех заинтересованных лиц в

	<p>интеграции образовательной системы ДОО.</p> <p>Определение приоритетов, проектирование механизмов развития ДОО и основных ожидаемых результатов его модернизации.</p>
Задачи программы	<p>1. Успешная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей дошкольного возраста, посещающих ДОО в соответствии с ФГОС ДО. • Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям; <p>2. Непрерывное развитие кадрового потенциала ДОО, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда</p> <p>3. Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, организация сообществ профессионалов – педагогов для реального влияния на процессы развития ДОО в целом;</p> <p>4. Формирование эффективной и самостоятельной структуры ДОО, совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития ДОО.</p>
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) июнь 2020 г.- сентябрь 2020г.</p> <p><i>Цель:</i> создание ресурсов для реализации Программы развития</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p><i>Требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению;

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
<p>II этап (реализации) Сентябрь 2020г.- сентябрь 2025г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели инклюзивного образования детей с разными возможностями; - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через

	<p>реализацию инновационных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; - развитие и оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОО; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - реализация модели работы с одаренными детьми, <p>Внедрение современных технологий БОС, легоконструирования, робототехники, SMART-технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; - модернизированная материально-техническая база ДОО.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МБДОУ «Детский сад №4» открыт в 1970 году. В связи с реорганизацией учреждений в форме присоединения к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 4» с 01.04.2018 было присоединено Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад «Радуга», а с 15.08.2019 присоединено Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка». Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет администрация ЗАТО Звездный.

Тип - дошкольное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Вид - детский сад.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 59Л01 №0004462 регистрационный номер 6501, выдана Министерством образования и науки Пермского края от 25.09.2019 г.

Устав: утвержден постановлением администрации ЗАТО Звездный от 12.08.2019г. № 690.

Организационно-правовая форма ДОУ: бюджетное учреждение.

1.2. Местонахождение

МБДОУ располагается по следующим фактическим адресам:

614575, Российская Федерация, Пермский край, поселок Звездный, ул.Ленина 4Б.

614575, Российская Федерация, Пермский край, поселок Звездный, ул. Бабичева, дом 15 А.

614575, Российская Федерация, Пермский край, поселок Звездный, ул. Бабичева, дом 2/1.

1.3. Режим работы

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом. Учреждение работает полный календарный год. Режим работы пятидневный. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня в учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, а также учебная нагрузка определяются Образовательной программой детского сада и не превышают нормы предельных физических нагрузок утверждённой СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.4. Структура групп

В дошкольном учреждении *функционируют 23 возрастные группы*. Группы сформированы по возрастному принципу. Из них 5 групп раннего возраста, 18 групп дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Возраст	Количество групп	Время пребывания	Средняя наполняемость (списочный состав) на 31.05.2020
Ранний	5	7.30-19.30	107
Дошкольный	18	7.30-19.30	403

В учреждении в каждом корпусе имеется хорошая материально-техническая база:

музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром, системой караоке, DVD-проигрывателем, видеомагнитофоном, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;

физкультурный зал с инвентарной комнатой оборудован мини-тренажерами, нестандартным оборудованием (сухими бассейнами, мячами-массажерами, комплектами мягких модулей, вестибулярными тренажерами), спортивным оборудованием и инвентарем; медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором, буфетной изолятора, санузлом с дезкомнатой;

методический кабинет, укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, методическими пособиями;

кабинет учителя-логопеда;

кабинет педагога-психолога;

кабинет учителя-дефектолога;

сенсорная комната, легоцентр;

кабинет изо-деятельности;

кабинет заведующего;

пищеблок, состоящий из различных цехов;

кастелянная;

оборудованный пост охраны.

1.5. Структура управления

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «Детский сад №4». Стратегическое управление осуществляет заведующий ДОО, Управляющий совет, Совет педагогов и общее собрание трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: определение основных направлений развития ДОО, повышение эффективности финансово-экономической деятельности ДОО, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.6. Контактная информация

Адрес сайта ДОО: <http://teremokzvd.ru>.

Юридический адрес ☒: 614575, Пермский край ЗАТО Звёздный, улица Ленина, дом 4Б.

Телефоны: 8(342) 297-02-93, E-mail: ds4.teremok@mail.ru

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 57 педагогов. Среди них: три учителя-логопеда, учитель-дефектолог, два педагога-психолога, четыре музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре. 1 педагог имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, которая необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне, в то же время необходимо усиливать профессиональную компетентность по индивидуально-дифференцированному сопровождению одаренных детей.

В течение года воспитанники ДОО участвуют в смотрах, конкурсах, соревнованиях

разного уровня. Все достижения наших воспитанников являются результатом организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка, удовлетворяющей его интересы и потребности на протяжении всего дошкольного детства. За активное участие дети награждены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами, подарками.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Сильные стороны (стратегия развития)	Слабые стороны (стратегия эксперимента)
<ul style="list-style-type: none"> ■ выполнение муниципального задания на 100% ■ 80 % детей охвачены дополнительным образованием, что способствует расширению спектра возможностей развития дошкольников; ■ накоплен опыт инновационной деятельности; ■ высокая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорий; ■ позитивный имидж ДОУ у родительской общественности и социума; ■ укомплектованность ДОО квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; ■ готовность ДОО к введению ФГОС ДО составляет 80%; ■ наличие положительного опыта в развитии, воспитании, обучении и социализации дошкольников с ОВЗ; ■ высокий уровень участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении; ■ позитивный опыт взаимодействия с социальными партнёрами; ■ привлечение дополнительных финансовых средств за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг; ■ опыт привлечения дополнительных бюджетных средств посредством участия в конкурсах и проектах; ■ внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов, направленных на повышение результативности работы; ■ благоприятный психологический климат в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ несоответствие одного из зданий ДОО требованиям ФГОС ДО; ■ отсутствие в зданиях необходимого текущего ремонта; ■ отсутствие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одарённых детей; ■ отсутствие ряда условий для реализации инклюзивного образования в ДОУ; ■ неготовность родителей стать активными участниками партнёрских образовательных отношений; ■ неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса; ■ недостаточное понимание новых требований к организации современного образовательного процесса в системно-деятельностной парадигме; ■ невысокий уровень самостоятельной активности педагогов в реализации собственного потенциала; ■ дефицит свободного времени у педагогов для самообразования и повышения общекультурного уровня; ■ профессиональное выгорание и старение части кадрового состава; ■ отсутствие возможности качественного обновления кадровых ресурсов; ■ дефицит помещений для осуществления дополнительной образовательной деятельности; ■ отсутствие желания и возможности у части родителей сотрудничать с образовательным учреждением; ■ недостаточность образовательных Интернет-ресурсов

Возможности (стратегия компенсации)	Риски (стратегия защиты)
<ul style="list-style-type: none"> ■ анализ деятельности конкурирующих ДОО ■ достаточный уровень финансирования образования за счёт местного, краевого бюджетов; ■ возможность ежегодно участвовать в конкурсах на получение грантов различного уровня; ■ возможность повышения педагогической квалификации и мастерства в режиме курсовой переподготовки (в том числе и дистанционно); ■ возможность ознакомления с передовым педагогическим опытом; ■ возможности сетевого взаимодействия и обмена опытом с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта; ■ <u>наличие в ДОО сети Интернет,</u> ■ <u>расширение образовательной среды ДОО за счёт применения ресурсов сети Интернет;</u> ■ развитие рынка научно-методической литературы и компьютерных программ. ■ обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО; ■ обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей; ■ привлечение родительской общественности и социальных партнёров к организации образовательного процесса и реализации совместных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ старое здание препятствует повышению конкурентоспособности ДОО; ■ отсутствие достаточных педагогических знаний у значительной части родителей; ■ занятость родителей; ■ низкая заработная плата помощников воспитателей и обслуживающего персонала, и, как следствие, снижение качества функционирования образовательного учреждения; ■ низкий социальный статус профессии воспитателя в социуме; ■ нестабильность экономической ситуации в стране может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за выезда за пределы Пермского края; ■ раннее (преждевременное) эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновление и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОО на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. Концептуальные основы программы развития. Стратегия развития ДОО

3.1. Основные положения концепции

При разработке образовательной миссии ДОО для нас стали:

- *ценность здоровья*: требует создания здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства, сохранения здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры, подготовка к сдаче норм ГТО;

- *ценность детства*: детство неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию;

- *ценность развития*: направляет внимание на построение развивающей предметно-пространственной среды, в которой происходит полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (в том числе и инвалида), при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- *ценность сотрудничества*: партнерство, диалог, гуманные отношения признаются как ведущий фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДОО учитывает социокультурные особенности и возможности организации инновационного процесса в ЗАТО Звездный и опирается на стратегию развития дошкольного образования Пермского края, систему развития образования в ЗАТО Звездный.

Миссия: равенство в доступности качественного образования и оздоровления для разных и равных жителей ЗАТО Звездный.

Цель: Создание условий для обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей дошкольного возраста в условиях инклюзии и участия всех заинтересованных лиц в интеграции образовательной системы ДОО.

Определение приоритетов, проектирование механизмов развития ДОО и основных ожидаемых результатов его модернизации.

Задачи:

1. Успешная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО;

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала ДОО, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;

3. Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, организация сообществ профессионалов – педагогов для реального влияния на процессы развития ДОО в целом;

4. Формирование эффективной и самостоятельной структуры ДОО.

3.2. Механизмы реализации Программы:

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов,

родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу ежегодно.

- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

- Обеспечение доступного и качественного образования всех воспитанников ДОО;
- Создание модели инклюзивного и интегрированного образования детей с разными возможностями;
- Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного образования;
- Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей в ценностно-ориентированной деятельности, за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ;
- Создание комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
- Обновление образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов;
- Совершенствование системы мониторинга;
- Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
- Совершенствование материально-технической базы ДОО;
- Разработка социально-педагогических программ, направленных на усиление родительской активности в управлении образованием, ответственности за воспитание и образование детей;
- Укрепление партнерских отношений с другими организациями;
- Успешная реализация основных направлений Программы ДОО

Система организации контроля над выполнением Программы

Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляется администрацией ДОО, Советом ДОО, результаты мониторинга публикуются на сайте ДОО.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; SMART, БОС, эффективные, современные

технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям с разными возможностями, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает им ДОО;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

4. Основные направления развития учреждения.

Основные направления развития учреждения будут реализованы через инновационные проекты, которые объединены брендом «Дествоград талантов»:

1. «Мы вместе» - инклюзивное и интегрированное образование детей с разными возможностями.
2. Проект «Духовность и толерантность»
3. «Помоги мне стать здоровым» - развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности всеми участниками образовательной деятельности.
4. «Ступеньки одаренности» - Создание условий для оптимального развития детей по приоритетным направлениям дошкольного образования в Пермском крае.
5. «Академия семейного воспитания» - взаимодействие педагогов ДОО и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников с разными возможностями.
6. «Компетентные коллеги+Я» - развитие профессиональной компетентности педагогов через создание сетевого сообщества, практикующего ИКТ; SMART, эффективные, современные технологии.

Тактические задачи по реализации основных направлений развития учреждения (проектов) отражаются в годовом плане учреждения.

4.1. Проект «Мы вместе» - инклюзивное и интегрированное образование детей с разными возможностями.

Цель проекта: создание условий для разработки и реализации модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в МБДОУ «Детский сад №4»

Задачи:

1. Создать условия для открытия инклюзивной группы для детей с разными возможностями.

2. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
3. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивной группе мультидисциплинарной командой.
5. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Деятельность в рамках проекта.

1 направление - организация психолого-педагогического мониторинга.

2 направление - организация работы психолого-педагогического консилиума ДОО.

Прогнозируемый результат:

1. Открытие и эффективное функционирование в ДОО группы инклюзивного образования детей с разными возможностями.
2. Устойчивое продвижение детей с ОВЗ и нормы в развитии.
3. Повышение педагогической компетентности и ответственности родителей.
4. Рост профессионального мастерства педагогов.
5. Расширение образовательного пространства ДОО, повышение его социального статуса в ЗАТО Звездный.

4.2. Проект «Духовность и толерантность»

Цель: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности и духовности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Задачи развития толерантности:

Блок «Я и моя семья».

1. Создавать условия для формирования позитивной Я-концепции, развития у детей умения осознавать свои характерные особенности и предпочтения, понимать свою уникальность и неповторимость; вызывать желание совершенствоваться и развиваться в разных видах деятельности.
2. Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями, развивать способность воспринимать, понимать и регулировать свои эмоции.
3. Расширять у детей представления о своей семье, её составе, традициях, родословной.

Блок «Я и другие в ЗАТО Звездный».

1. Создавать условия для развития у детей умения понимать, осознавать эмоциональные состояния окружающих людей.
2. Развивать у детей коммуникативные навыки, умение устанавливать и поддерживать контакты, организовывать совместную деятельность.
3. Познакомить детей с нормами и правилами поведения в обществе.
4. Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.
5. Создавать условия для овладения детьми способами разрешения конфликтных ситуаций.

Блок «Я и моя Родина».

1. Расширять у детей представление о своём городе, крае, стране.
2. Знакомить детей с особенностями организации быта и традициями народов края, страны.
3. Создавать условия для проявления у детей уважительного отношения к культуре др. народов.

Блок «Я и моя планета».

1. Расширять у детей представления о различных странах, народах, населяющих нашу планету.
2. Знакомить детей с особенностями организации быта и традициями народов разных стран.

Прогнозируемый результат:

- У детей сформированы представления о том, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают схожими чертами (строением тела, эмоциями);
- Дети осознают собственную ценность и ценность других людей независимо от индивидуальных особенностей, способностей, статуса, национальной принадлежности;
- Дети владеют способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, могут понимать друг друга;
- Дети осознают причины конфликтов (несовпадение интересов) и имеют представления о возможных способах их разрешения;
- Проявляют эмпатию, толерантность.

4.3 Проект «Помоги мне стать здоровым» -развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности всеми участниками образовательной деятельности.

Цель: создание условий для развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи проекта:

- индивидуализировать здоровьесформирующий образовательный процесс на основе реализации индивидуальных маршрутов и траекторий для детей и реализации системы здоровьесформирования.
- содействовать развитию у ребенка веры в себя, самооценки и чувства собственного достоинства; развитие чувства принадлежности к обществу сверстников и собственной эффективности;
- формировать компетенции в разрешении конфликтных ситуаций и выработка стратегий преодоления стрессов, а также способности точно распознавать и оценивать новые раздражители и вызовы.

Программа состоит из восьми модулей, каждый из которых включает от двух до шести «спей здоровья»:

Модуль 1: Ощущение тела и расслабление.

Модуль 2: Движение.

Модуль 3: Общение.

Модуль 4: Креативная игра.

Модуль 5: Рефлексия.

Модуль 6: Чувства.

Модуль 7: Конфликты и их решение.

Модуль 8: Диета.

Реализация данного проекта предполагает пополнение материалов для обновления ППРС:

1. Приобретение необходимого оборудования и инвентаря для здоровьесбережения детей (рециркуляторы, соляные лампы, прибор «Горный воздух», люстры Чижевского, спортивное оборудование для физкультурного зала и др.)
2. Обновление и сопровождение сайта ДОО.
3. Оформление подписки на периодические издания для сопровождения программы.
4. Пополнение дидактического материала по образовательной программе и программе Развития ДОО и его методическое оформление.
5. Провести ремонт физкультурных залов, предусмотреть места хранения оборудования.
6. Осуществлять косметический ремонт групп, холлов и других помещений
7. Изготовление и установка игрового оборудования на прогулочные участки, оборудование асфальтовых дорожек, спортивного стадиона с резиновым покрытием.

Ожидаемые результаты:

1. Индивидуализация здоровьесформирующего образовательного процесса на основе реализации индивидуальных маршрутов и траекторий для детей и реализации системы здоровьесформирования.
2. Повышение компетентности воспитателей и родителей, их физического и психического здоровья.

4.4. Проект «Ступеньки одаренности»

Цель: Создание условий для оптимального развития детей по приоритетным направлениям дошкольного образования в Пермском крае.

Задачи проекта:

1. Освоить различные методы и приемы обучения и воспитания, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
2. Совершенствовать творческие способности ребенка в совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми, через самостоятельную деятельность.
3. Формировать, углублять и развивать способностей детей средствами экспериментальной и познавательной деятельности
4. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы на муниципальном и региональном уровнях

Ожидаемый результат:

Программно-методическое обеспечение по работе с одаренными детьми.

Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.

Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.

Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность.

Обновление содержания образовательного процесса по развитию дошкольников.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Создание условий успешной работы с одаренными детьми.

4.5 Проект «Академия семейного воспитания»

Цель:

Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, повышения их социально - педагогической компетентности, с целью обеспечения единого образовательного пространства для ребенка.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации с ребенком.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
5. Создать условия в ДОО для повышения квалификации педагогов по проблеме.
6. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
7. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

Стойкое продвижение детей в развитии.

Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Повышение профессиональной компетентности в работе с семьей.

Изменение стиля педагогического общения.

Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

Повышение статуса педагогов у родителей.

Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

4.6. Проект «Компетентные коллеги+Я» - развитие профессиональной компетентности педагогов через создание сетевого сообщества, практикующего ИКТ; SMART и другие эффективные, современные технологии.

Цель:

Создание и обеспечение функционирования сетевого профессионального сообщества педагогов ДОО «Компетентные коллеги+Я» как инновационной модели сопровождения их профессионального и личностного развития.

Задачи проекта:

1. Создать условия для эффективного функционирования и развития сетевого профессионального сообщества педагогов ДОО «Компетентные коллеги+Я».
2. Разработать нормативно-правовую базу деятельности сетевого профессионального сообщества педагогов ДОО «Компетентные коллеги+Я».

3. Разработать структуру и основные направления деятельности сетевого профессионального сообщества педагогов ДОО «Компетентные коллеги+Я».

4. Обеспечить психологическое и методическое сопровождение деятельности сетевого профессионального сообщества педагогов ДОО «Компетентные коллеги+Я».

5. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме (развитие ИКТ компетентности, активности в инновационной деятельности, результативности самообразования, мотивации на аттестацию).

Прогнозируемый результат:

Для педагогов ДОО:

Участие в сетевом сообществе даст педагогам возможность:

1. поделиться своим опытом (опубликовать и распространить его);
2. получить консультации по интересующим вопросам;
3. создать копилку профессиональных находок;
4. принять участие в семинарах, мастер-классах, дистанционных консультациях и тренингах по проблематике сообщества;
5. расширить круг профессионального общения;
6. обсудить возникающие профессиональные вопросы и проблемы;
7. поделиться своим мнением, интересными новостями, высказать пожелания, что не исключает горячих споров по интересующим собеседников вопросам;
8. повысить уровень самообразования, обучаясь в мастер-классах различного направления, в том числе изучение новейших ИКТ; SMART, БОС и других эффективных, современных технологий для практического применения.

Для ДОО:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов (развитие ИКТ компетентности, активности в инновационной деятельности, результативности самообразования, активности педагогической деятельности в межаттестационный период).
2. Повышение мотивации педагогов на публикацию авторского опыта, участие в конкурсном движении.
3. Повышение качества аттестационного портфолио, снижение психологических барьеров к аттестации на более высокую категорию.
4. Улучшение психологического микроклимата в ДОО.
5. Повышение качества образовательной деятельности.

5. Оценка качества деятельности ДОО

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентирам педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания условий взаимосвязности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Индикаторы результативности:

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
2. Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
3. Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
4. Устойчивый спрос родителей на услуги ДОУ, повышение рейтинга учреждения.

6. Финансовый план реализации программы инновационного развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и воспитанникам.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (реализации платных образовательных услуг, средств от участия учреждения в конкурсах, грантах).

При формировании бюджета на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью МБДОУ «Детский
сад № 4 20 листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4»




Губанова С.В.