

Особенности физического и психологического развития детей в раннем возрасте



В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. Увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более репкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы. Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении 2 – 3 годов жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. К 2 годам работоспособность нервной системы повышается. На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью.

На третьем году жизни начинает функционировать долгосрочная память, активно идет формирование второй сигнальной системы: расширяется словарный запас ребенка, он все лучше понимает речь взрослого. Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие **мелкой моторики**: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор.

К концу второго года ребенок может:

- пройти по дорожке, нарисованной на полу, по доске шириной 20–25 см;
- перешагивать чередующимся шагом через препятствие, положенное на пол (веревку, палку, или приподнятое на 5–10 см;
- подниматься и спускаться по наклонной доске, приподнятой на 10–15 см от пола;
- подниматься на невысокие горки, спускаться с них;
- подлезать под скамейку, веревку;
- перелезать через перекладину; подниматься и спускаться по лестнице.

Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья; является условием правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения.

Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует

положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

На протяжении всего раннего возраста развиваются и совершенствуются действия детей с предметами, связанные с бытовой деятельностью, с навыками самообслуживания, с игровой деятельностью. На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

К концу раннего возраста деятельность центральной *нервной системы* становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста обусловлена особым строением его сознания, которое характеризуется единством между сенсорными и моторными функциями. Восприятие в этом возрасте практически неотрывно от действия. Его мышление протекает в наглядно-действенной форме: действуя с предметами, ребенок во всей доступной ему полноте познает окружающий мир. Своеобразие сенсомоторного единства в этом возрасте заключается в ярко выраженной аффективной окрашенности восприятия ребенком окружающего мира. Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к действительности состоит в единстве ее эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому окружающему миру.

Используемая литература:

1. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста. – М.:Изд-во «Академия»,1999.- 498 с.
2. Выготский Л. С. Кризис трёх лет // Дошкольное образование. – М.:Изд-во «Академия», 2005.- с. 2-4.
3. Голубева Л. Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие / под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -192с.
4. Коломенских, Я. Л. Детская психология [текст] / Я. Л. Коломенских, Е. А. Панько. – Минск: Изд-во «Университетское», 1988. - 223 с.
5. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
6. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М.,2003. -198 с.

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/29/osobennosti-psihicheskogo-i-fizicheskogo-razvitiya>

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-fizicheskogo-i-psihologicheskogo-razvitiya-rebenka-v-ranem-vozhraсте.html>

Посохина Марина Владимировна, воспитатель