

## Развитие внимания у детей 5-6 лет!



*Посохина Марина Владимировна  
воспитатель высшей квалификационной категории*

В период пяти – шести лет начинается подготовка ребенка к школьному обучению, ребенок продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Теперь настало время постепенного перехода к такому обучению, когда ребенок может и хочет делать то, что требует от него взрослый. Интеллектуальное развитие ребенка пяти - шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

**Внимание ребенка** этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Руководство взрослого должно быть направлено на постепенное формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Это предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не очень интересного. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

**Восприятие у ребенка** развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений. **Более трудным для ребенка является восприятие времени** - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка мыслительные операции: обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок

может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка пятого-шестого года жизни **память** по-прежнему **является произвольной**, основанной на эмоциях, интересе. Ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Но даже в этом случае забывание происходит очень быстро. Родители пятилетних детей часто удивляются, что дети так быстро забывают какую-то информацию. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. В занятиях с ребенком следует развивать все виды памяти, но стремиться все-таки к обучению запоминания **с опорой на мыслительную деятельность, на понимание.**

**Ведущей деятельностью ребенка** дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д. Некоторых родителей пугает чрезмерное (как им кажется) фантазирование ребенка, и они спрашивают: "А нормально ли это?" Для пяти - шестилетнего ребенка **фантазирование является необходимой предпосылкой творческого отношения** к действительности. Неустанная работа воображения - это один из путей, ведущих к познанию и освоению мира.

**На этом возрастном периоде жизни ребенка** следует обратить самое серьезное внимание на **развитие его речи**. Все ли звуки ребенок произносит правильно? Не "съедает" ли начала и окончания слов? Умеет ли связно выражать свои мысли? и т. д. Если хотя бы на один из этих вопросов вы ответили "нет", значит, нужно "бить" тревогу. Если же вам самим не удастся добиться положительных результатов, не следует пренебрегать такой проблемой и обязательно нужно обратиться за консультацией к специалисту логопеду.

По общему мнению детских психологов, **на пятом - шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению**. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой, особенно, если вы готовили его к этому. Вы постоянно разговаривали и играли со своим ребенком, отвечали на его вопросы и стимулировали его познавательные интересы, много читали, разучивали стихи и несложные песенки. Многие родители вместе с детьми собирают кубики с картинками по каждой букве алфавита: М - муравей, Я - яблоко, и т. д. А еще можно над каждой

картинкой написать соответствующую букву и каждый день, рассматривая картинки, просить, чтобы ребенок назвал эту букву. Такие занятия очень нравятся детям.

**Нормально развивающийся ребенок пяти - шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иголкой, разными природными материалами и т. д.**

Прекрасными средствами для развития тонкой моторики являются:

- Искусство оригами - создание из бумаги разнообразных изделий. Этой технике, пришедшей к нам из Японии, посвящены специальные издания.
- Искусство завязывания узелков из веревочек (также изданы учебные пособия).

Всегда поощряйте занятия ребенка, если они связаны с тренировкой пальцев рук.

**И помните, уже сейчас начинается сложная и длительная подготовка ребенка к школе и от того, что получит ребенок сейчас, зависит его обучение в школе в дальнейшем.**