



Цветовосприятие у детей дошкольного возраста

"Мыслит формами, красками, звуками, ощущения вообще" К. Д. Ушинский.

Мы живем в ярком, красочном мире, наполненном сотнями цветов и оттенков, и он для нас обыденный. А ребенок только открывает для себя этот мир, роскошное богатство красок, изменчивое, непостоянное и удивительное. Задача взрослых – помочь малышу освоиться в этом многоцветье, научить понимать сущность цвета, чувствовать его красоту. Он живет чувственным восприятием. Именно оно является для него основным. Малыш как губка впитывает все внешние воздействия: свет, звуки, запахи, зрительные образы, тактильные ощущения и, конечно, цвет, который оказывает на развитие ребенка огромное влияние. Развитие восприятия и цвета - это естественный процесс. Однако целенаправленная организация взрослыми сделает этот процесс не только более эффективным, но и более интересным и увлекательным. Развитием цветоразличения и цветовосприятия у детей должны заниматься взрослые. Следует уделять внимание воспитанию правильной эстетической оценки цвета и цветовых отношений окружающих предметов.

Особенности развития детского цветовосприятия:

От рождения до 3 лет:

Зрительное восприятие формируется постепенно в течение первых 6–8 месяцев. Это связано не с несовершенством органов зрения, а со способностью мозга анализировать образы. И в развитии этой способности огромную роль играет разнообразное окружение ребенка, в том числе цветное:

- яркие игрушки;
- погремушки;
- красочные обои на стенах детской комнаты, занавески;
- одежда.

Видит кроха пока еще немного цветов, преимущественно оттенки оранжевого, красного и желтого.

От 3 до 4 лет

В этом возрасте должны закладываться правильные представления о цветовой гамме объектов.

К 3–4 ребёнок способен различать 5–6 цветов и начинает обращать внимание на цветовые характеристики объектов. Ребёнок может объяснить "неправильную" для взрослого окраску на своём рисунке, может объяснить очень оригинально: зелёная лошадка, потому что лежала на травке; зайчик розовый, п. ч. на белом листке его не видно; мама красная, потому что очень красивая и т. д.

Разрисованные стены или обои, ручки, ножки - это дети искренне хотят, чтобы все было вокруг красиво. У некоторых детей до 5 лет возникают сложности с запоминанием цветов, но это временное явление.

От 5 до 7 лет

Недаром этих детей называют маленькими мыслителями и фантазёрами. Любознательность проявляется во всём, в том числе и в желании знать цвет предметов, причины его изменения, особенности смешивания цветов. Дети приходят в восторг от открытия - смешав голубую и жёлтую краски они получают - зелёную и т. д.

Кроме основных цветов ребёнок различает множество оттенков. Стремится знать их названия. Дети любят цвет, реагируют на него, увлекаются и играют с ним. Знакомство с цветом помогает им полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь.

Игры для детей:

"Не пропусти" (возраст 3 - 5 лет).

Взрослый раздаёт разноцветные фишки и читает любое стихотворение, где часто упоминаются цвета предметов (А. Барто "Петя рисует", И. Рудинская "Цвета природы", М. Окулова "Цвета" и др.). Дети, услышав названия цветов, выкладывают фишки таких же цветов перед собой. После прочтения стихотворения взрослый вместе с детьми проверяет получившийся цветовой ряд. Один из детей произносит название цвета, показывая его всем, другие дети следят за правильностью ответа.

"Назови предмет", (возраст 3 - 7 лет).

Ход игры:

Взрослый предлагает поиграть, быстро показывая детям один цветной лист, потом убирает его и произвольно выбирает детей, которые должны назвать предметы такого же цвета. Как только дети начинают затрудняться с ответами, взрослый предлагает ответить желающим. После этого взрослый показывает другой цвет. отвечают другие дети.

Дети старшего дошкольного возраста должны давать ответы без промедления.

"Догадайся", (возраст 4 - 5 лет).

Ход игры:

Разрежьте несколько разных картинок (пазлы). Попросите ребёнка сложить исходные картинки. После того как ребёнок закончит работу, попросите назвать цвета, с которыми он встречался во время этой игры? Каких цветов было больше красных или синих? Где находились эти цвета: сверху, середине или внизу? и т.д.

"Цветные шаги" (возраст 6- 7 лет). Играет 8—10 человек, один из них исполняет роль ведущего.

Ход игры:

Участники игры становятся в ряд, ведущий отходит примерно на 7—8 м от них и поворачивается к ним спиной. Потом даёт команды участникам игры, например, такие: «Всем, у кого в одежде есть желтый цвет, сделать три шага вперед». После этого ведущий поворачивается и наблюдает за правильностью выполнения его задания (участники игры должны показывать на себе нужный цвет). Затем ведущий отворачивается и даёт следующую команду, например: «Всем, у кого есть синий цвет в одежде, сделать шаг назад». Поскольку этот цвет может оказаться и у тех, кто перед этим делал шаги вперед, расстановка участников на игровом поле сразу же меняется. Тот, кто сможет первым добраться до ведущего, меняется с ним местами, а ведущий занимает место среди остальных игроков. Игра начинается заново.

Играя с ребёнком, помните, что любые игры будут ему полезны и интересны, когда и вы сами в них играете с интересом. Дети очень эмоционально чувствительны, и мы своими эмоциями их подпитываем, настраиваем любую деятельность, творчество.

Литература:

А. А. Столяр/ "Давайте поиграем", Просвещение, 1991 г.

"Домашняя школа мышления", изд. Знание, 1982 г.

Интернет картинки.

Воспитатель: Ширяева Римма Ивановна