

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

В старшей группе дети преобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Чему же должен научиться ребенок, готовясь к школе? Большинство из вас полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение! Сегодня я предлагаю поговорить об обучении детей грамоте.

Что такое грамота? Это умение читать и писать. Но, очень хочется напомнить, что письменная речь формируется на базе устной. И первыми шагами к обучению грамоте должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Поэтому, у ребенка дошкольного возраста важно развивать *фонематический слух* - умение выделять и различать речевые звуки. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. *Письмо* - это перевод звуков речи в буквы, *чтение* – это перевод букв в звучащую речь.

Для того, чтобы научиться читать и писать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь *«строится»* из звуков, а потом открыть отношение звука и буквы. Ребенок - дошкольник может освоить звуковой анализ только с помощью определенного способа действия со словом - интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове, например: сссон, сооон, соннн. Способ акцентирования, выделения звука в слове ребенку легче передать в игре. Например: Ты слышал, как жужжат пчелы? Давай пожужжим так же: жжжжж. А теперь давай поговорим на пчелином языке, как будто мы две пчелки. Вот так: «Давай дружжжжить. Ты где жжживешь? А я жжживу в этом жжжилице. Дети с удовольствием играют в такие игры, сначала повторяют, а потом и самостоятельно находят слова со звуком [Ж],

Для протягивания звука [В] можно разыграть встречу двух машин: - Я вввожу овввооци, а ты что ввводишь? Ты умеешь поввворачивать на леввво? А направвво? Даввввай посореввввнуемся, кто лучше заввводится? ВВВВ. Подражание пароходному гудку, игра «разговор двух пароходов» научит ребенка протягивать звук ууу. Акцентируя в словах звуки шшш и ссс, легко превратить обычную речь в «змеиный» язык. Когда ребенок в игровом, звукоподражательном действии научился протягивать, усиливать отдельные звуки в словах, перед ним можно поставить новые задачи, рассчитанные на сознательную работу со словом. «Скажи, с какого слова начинается слово «муха»? Протяни этот первый звук в слове: мммуха. А есть ммм в слове «доммм»? В слове «стена»? Какие слова на звук ммм ты можешь назвать?»

Итак: овладеть грамотой или письмом в полной мере ребенок может в том случае, если он умеет слышать и различать звуки в потоке речи.

Работа по развитию фонематического слуха начинается на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи.

После того, как дети научились различать неречевые звуки, переходим к звукам речевым. Эти звуки мы слышим и произносим.

Звуки бывают **гласные** – это звуки, которые поются (голосят, гласят). Гласные звуки обозначаются красным цветом.

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых встречаются преграды: губы, зубы или язык (произносим звук «Б»- мешают губы). Они СОГЛАСНЫ дружить с гласными, вместе с которыми они тоже могут пропеть любую мелодию (ма-ма-ма). Поэтому эти звуки и назвали СОГЛАСНЫМИ звуками. Твердые согласные обозначаются, синим цветом, мягкие согласные - зеленым цветом.

Очень важно, чтобы игры методически правильно проводились, но и сохраняли свойственный им развлекательный и эмоциональный характер.

Игры со звуками

«Поймай звук». Взрослый произносит слоги, а ребёнок хлопает в ладоши, когда услышит слог с заданным звуком.

«Хлопни, если услышишь в слове звук [А]». Выделяем звук голосом, «нажимаем» на него. Начинать надо с гласных звуков, затем переходить к согласным.

«Путешествие по комнате»

1 вариант игры - Побеждает тот, кто найдёт больше предметов, обозначаемых словами с определенным звуком.

2 вариант игры - У каждого играющего по 4 фишки определенного цвета. Найдя предмет, обозначаемый словом с оговоренным звуком, играющий кладет фишку. Побеждает тот, кто первым разложит все свои фишки. В конце игры – проверка. Взрослому можно иногда специально допустить ошибку, чтобы ребёнок в дальнейшем проверял каждое слово с интересом, вслушиваясь в него.

«Узнай звук». Послушать текст и назвать, какой звук чаще всего встречается в нем.

Тут мышка. У мышки мышата. Мышка шумит.

«Определи позицию звука в слове». Взрослый называет слова, ребенок определяет, где находится звук в слове (в начале, середине, в конце).

«Найди место картинке». Различаем твердый и мягкий согласные звуки. Взрослый называет слово, ребенок определяет «твердость» или «мягкость» звука.

После того, как ребенок научился слышать, определять место звуков в слове, мы переходим к проведению звукового анализа слов. Этот вид анализа тоже выполняется на слух. Суть - определить последовательность звуков в слове, какой звук первый, какой идет за ним и т.д.

Интернет источник:

<https://bur-112-s.tvoyasadik.ru/site/pub?id=297>