Сюжетно-ролевые игры или, зачем играть с ребёнком?

Сам ребенок научиться играть в сюжетно-ролевые иры не может, а если сможет, то его игры будут бедные по содержанию и непродолжительные по времени. Это происходить из-за того, что ребёнок еще не освоил мир вокруг себя. У ребенка еще не сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые. Чем больше вы будете играть, и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры.

Ребенок стремиться подражать взрослому, ведь именно взрослый является для него источником информации о мире людей. Расширяйте круг общения малыша, используйте любую возможность сообщить ему не только что-то абсолютно новое для него, но и новое усвоенное. Так, ребенок

знает о том, что в кастрюле варят суп, но открытием для него может стать то, что за супом надо следить, помешивать, чтобы он не выкипел.

Как можно больше разговаривайте с ребенком. Помните, что 3-4 года – это возраст «почемучек», поэтому важно не упустить благодатное время жажды познаний и развивать его речь. В этом возрасте мальчишкам очень важно выслушать компетентный ответ папы по поводу устройства того или иного механизма, а девочкам – совет мамы по поводу ухода за куклой-дочкой. Такое целенаправленное общение даст положительные результаты: ребенок будет жить насыщенной, интересной жизнью, у него будут свои занятия и игры, он сумеет проявить инициативу, самостоятельно обустроить место для игры, подобрать необходимые атрибуты.

Роль родителей в игре

Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру это её зарождение. Когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Во время игры спросите у ребенка, во что он играет, какие роли ему интересны: повара, мамы, папы, шофёра и т. п. Помогите малышу

советом, поиграйте вместе с ним, чтобы игра не стояла на месте, а развивалась и увлекала ребенка. Если ваш ребенок бесцельно катает одну и ту же машинку, беспорядочно укладывает кукол, не заботится о кукольном уголке, то это значит, что у него не сформированы игровые умения: он попросту не умеет играть. Покажите ребенку сюжеты, в которые можно играть, и объясните, как это лучше сделать. Как нагружать в машину кирпичики (кубики), как ухаживать за куклой, что можно делать с новыми игрушками, в каком направлении продолжить игру.

Сколько времени нужно уделять игре?

Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения игры нет. Любой родитель способен понять, в какой момент ребёнку наскучила игра и тогда нет смысла продолжать её дальше.

Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома?

От фантазии, творческого потенциала родителей будет зависеть разнообразие игр в семье: кто-то с увлечениемзаймётся строительством космического корабля, кто-то станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин, в парикмахера.

Таким образом, родители познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.

В совместных играх действуйте гибко, ненавязчиво. Не разражайтесь по пустякам, наберитесь терпения. Если малыш не воспринимает ваши советы, ищите другие методы взаимодействия с ним.

Уважайте желания, мысли и чувства ребенка, давая ему возможность проявить инициативу.

Используемая литература

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Воспитатель Мардеева Фания Адиповна