



**Воспитатель
Высшей квалификационной
категории
Посокина
Мария Владимировна**

Консультация для родителей «Особенности речи детей в младшей группе детского сада»

Нормы развития речи ребенка 3 - 4 лет.

Ребенок к трем годам успевает набраться достаточно опыта для простых суждений, ему есть что сказать, при этом катастрофически не хватает слов. Многие логопеды и педагоги считают промежуток между тремя и четырьмя годами поистине золотым, поскольку за это небольшое в рамках человеческой жизни время словарный запас удваивается и появляется навык первых умозаключений. Главным маркером, по которому родители могут заметить этот качественный скачок, является объединение ребенком похожих явлений или предметов в группы. Кроме того, в речь активно входят местоимения и сопутствующие им смыслы – маленький человек учиться понимать значение слов вроде «мое», «твое», «мы», «наше». В этот период появляются простые числительные, пусть и не всегда правильно употребляемые, но сам факт их употребления служит сигналом появления логического мышления. Это важные моменты формирования личности, и если они однозначно заметны, то в общих чертах все идет хорошо. Еще одним признаком нормального развития ребенка в период от трех до четырех, является удлинение предложений. Еще совсем недавно маленький человек говорил односложными словами вроде «дай» или «пошли гулять». В этот период фразы становятся развернутыми, появляются глаголы и прилагательные. На фоне улучшения дикции и естественного интереса к значениям новых слов развитие речи, как правило, происходит очень быстро. В случае если многие буквы выговариваются недостаточно четко, могут возникать проблемы, поэтому над дикцией нужно начинать работать. Но, в общем и целом, «звуковое несовершенство» в этом возрасте вполне объяснимо, и связано с недостаточной координацией мышц речевого аппарата и сопутствующими физиологическими причинами. Некоторые родители переживают по поводу неверного произнесения шипящих, и совершенно напрасно.

Особенности развития речи у детей 3 - 4 лет.

Одной из заметных, но абсолютно нормальных особенностей детского говорения, является пропуск и перестановка букв, слогов или даже целых слов, нужных для смысловой связи в предложении. Этот факт также относится к рамкам нормальности, и родители напрасно волнуются. Тревожным сигналом такие речевые нарушения могут считаться ближе к дошкольному возрасту, когда ребенку предстоит учеба и вливание в коллектив. Еще одна черта, которую трудно понять взрослым, это невозможность сведения качеств предмета в целое или наоборот. Зачатки логики в детской речи уже присутствуют, а абстрактное мышление нет. Простейшие операции вроде конъюнкции ребенок начинает осваивать как раз в этот период развития. Например, фраза «хочу мультик, чай пить и медведика» является классическим примером конъюнкции, когда несколько действий объединяются в одну цельную смысловую конструкцию. С абстрактным мышлением все несколько сложнее, чем с простыми логическими операциями. С одной стороны, большинство педагогов-теоретиков утверждают, что в полноценном виде оно может появиться не раньше 10-12 лет, с другой – формируется оно

именно сейчас. Эту мысль легче пояснить, например: спросите ребенка, из каких элементов состоит дерево или из чего сделана кукла (машинка). Ему будет крайне сложно самому свести известные по отдельности качества в единое целое, даже зная, что у дерева есть ствол, ветви, листья. В этом вопросе нужно активно помогать ребенку, объясняя и называя составные элементы предметов и явлений. Вскоре он сам начнет спрашивать об этом, приняв правила игры. Многие родители, которые вступают на путь активной помощи в развитии речи и мышления, отмечают быстрый прогресс в построении фраз. Вместо «дай конфету», малыш будет говорить «дай мне красную кисленькую конфету, лучше сразу две». Необходимым условием к улучшению качества говорения и понимания смыслов является регулярное чтение сказок, интересных историй и стихотворений. Подбор литературы для этого возраста не так прост, как кажется – истории должны быть короткими, яркими и не выходить за интеллектуальные рамки, при этом совсем «сюсюкающие» стишки уже не годятся.

Формирование словаря у детей 3 - 4 лет.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении необходимо продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Надо учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщенные слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи детей 3 – 4 лет.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные ([а], [у], [и], [э]) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: [п] - [б] - [т] - [д] - [к] - [г]; [ф] - [в]; [т] - [с] - [з] - [ц]. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи детей 3 – 4 лет.

Необходимо учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь у детей 3 – 4 лет.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку). Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Побуждать участвовать в драматизации хорошо знакомых сказок.

Занятия на развитие речи в 3-4 года.

Одной из самых классических форм развития мышления и речевых навыков служит древняя игра «Что пропало?». Правила ее просты, реквизит может состоять из самых обычных бытовых вещей, например, разложите на столе чашку, ложку, сахарницу, блюдечко и лимон. Затем попросите малыша закрыть глазки или отвернуться, и незаметно спрячьте один из «чайных» предметов. Ребенку наверняка понравится эта игра, и он войдет в азарт, требуя усложнения и добавления, новых вещей. Важным элементом занятий на развитие речи является усложнение ее логической структуры. Для этого можно в игре или во время прогулок использовать метод вопросов-ответов с вовлечением. Например, рассказать о том, что желтыми бывают цветочки, солнышко, автомобили, и попросить продолжить этот смысловой ряд, помогая в трудные моменты. Качества предметов нужно со временем усложнять, используя категории «мягкое», «красивое», «быстрое». При этом нужно время от времени, как бы нечаянно, делать смысловые ошибки в перечислениях, чтобы ребенок имел возможность поправить и чувствовал свою важность и вовлеченность в игру. По такому же принципу строятся вопросы «что если», когда малыш должен научиться запоминать и даже предвидеть последствия каких-либо поступков и событий. Например: «что будет, если в лужу упадет шапка; если вместо сладкого скушать кислое». Игра «Угадай кто?» также неплохо развивает речь. Суть ее заключается в назывании характерных признаков, например, животного: большой, ушастый, неуклюжий, с хоботом – слон; серый, быстрый, кусачий, злой – волк, и так далее. Чем меньше прилагательных понадобится малышу для разгадки искомого слова, тем большую похвалу или материальное поощрение он заслужил. Когда игра станет привычной, приходит время загадывать животное самому ребенку. Хорошим подспорьем в развитии речи служат регулярные телефонные разговоры с бабушками, дедушками, родственниками. Развивающий механизм этого процесса строится, прежде всего, на том, что ребенок не может жестиковать и помогать себе мимикой, т.е. на вопросы нужно отвечать строго вербально, формулируя смыслы максимально четко, пусть и несколько односложно. Чтобы развитие было эффективным, лучше заранее оговорить с родственниками стиль общения – пусть будет больше простых вопросов, желательно интересных малышу. Самым эффективным и «вечным» способом развития речи у детей трех-четырех лет является активное повседневное общение. В первую очередь, разговоры на разные темы должны вестись внутри семьи, с вовлечением всех ее членов, затем круг должен расширяться до друзей, соседей, других детей разных возрастов. Малыш в этом возрасте способен усваивать большое количество окружающей его информации, учиться

жестам и мимике, реакциям на события, выводам из собственных поступков. И все же главное условие развития речи у ребенка – гармония и любовь внутри семьи.

К концу 4 года жизни дети могут.

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.

Список литературы.

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
3. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Совершенство, 2001.
4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. 1986. №9. С.23-26.
5. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2003.
6. Сохина Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984.
7. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М., Просвещение, 1981.
8. Ушакова О. С. Развитие речи детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание. 1995. №1.
9. Ушакова О. С., Струнина Е. Методика речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1998. №9.
10. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.