«Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Исследовательская деятельность служит основой для совершенствования способностей ребенка к различным видам деятельности, активируется воображение, фантазия. Таким образом, мысли, эмоции, воля и творчество - в совокупности составляют основу исследовательской деятельности.

Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка.

Советы родителям

- Будьте внимательны к своему ребенку, поддерживаете интерес и его активность.
- Поощряйте ребенка за стремление и активность в поиске новых знаний, умений.
- Вместе с ребенком принимайте участие в поисково - исследовательской деятельности.
- Не забывайте, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Именно в процессе игры вы можете передать необходимые знания.
- Чаще говорите с ребёнком, поясняйте ему непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений.
- Помогите ему научиться высказывать свои желания, чувства и переживания. Ежедневно интересуйтесь делами, проблемами, переживаниями ребёнка, его достижениями.
- Помните родители, для дошкольника - самые главные люди в мире - ВЫ, и поэтому родительские слова становятся руководством к действию.

Игры, в которые можно поиграть с ребёнком:

«Летающие семена»

Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.

Ход: Дать детям по одному «летающему» семени и одному «не летающему». Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например: фасоль и семена клена).

Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.

«Потребность растений в воде»

Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Ход: Из букета выбрать один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

«Воздух невидим»

Цель: познакомить со свойствами воздуха - не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

Ход: взрослый предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи в помещении.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

«Движение воздуха»

Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Ход: Предложить детям помахать рукой у лица. Каково ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали?

Вывод: воздух не невидимка, его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.

«Буря»

Цель: доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый).

Ход: Дети делают парусные кораблики. Опускают их в емкость с водой, дуют на паруса, кораблики плывут. Большие корабли тоже движутся благодаря ветру. Вопросы: Что происходит с корабликом, если нет ветра? При очень сильном ветре?

Вывод: Ветер - это движение воздуха.

«Вода и снег»

Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ход: Внести в квартиру снег и лед - что быстрее растает?

В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе - утрамбованный, в третье - лед.

Вывод: рыхлый снег растает первым, затем - утрамбованный, лед последним.

«Таяние снега»

Цель: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Ход: Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

Источники:

1. https://sad4elsk.schools.by/m/pages/konsultatsija-dlja-roditelej-malenkij-issledovatel
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/08/17/kartoteka-opyty-v-starshey-gruppe

Кирилова Марина Анатольевна, воспитатель