

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет характерны большая устойчивость внимания, интенсивное развитие процессов преднамеренного запоминания и припоминания, более совершенное зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они начинают различать довольно сложные формы предметов, звукосочетания. В этом возрасте увеличивается запас слов, развивается мышление: наряду с обобщением по внешним признакам дети начинают группировать предметы по материалу, качеству и назначению, устанавливают простейшие причинные связи в знакомых явлениях.

Дидактические игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Как долго может интересовать ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны?



В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

- с игрушками и предметами;
- настольно-печатные;
- словесные.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих



играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и

обеспечивают ее выполнение.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение



словаря, развитие связной речи и мышления). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

От содержания и характера игр зависит характер развития речи в каждый период жизни детей. Ребёнок, владеющий её основами, быстрее находит контакты даже в незнакомом обществе.

Дидактические игры должны быть направлены на достижение главной цели – ***устанавливать партнёрские отношения между детьми, преодолевать замкнутость, стеснительность.***

Дидактическая игра «Найди свою пару»

Задачи: познакомить детей с различными видами диких животных и их средой обитания.

Игра развивает внимание, восприятие и логическое мышление.

Детям раздается по одной карточке и под музыку дети бегают в рассыпную по группе. По сигналу «Раз, два, три - пару найди» дети находят ребенка, у которого карточка совпадает с его карточкой.

Дидактическая игра «А что было потом?»

Задачи: подбирать иллюстрации к какой-либо сказке с учетом последовательности развития сюжетных действий.

В средней группе вводятся чаще словесные игры не только с целью развития речи, но и для решения умственных задач на основе представлений: «Что подарили Наташе?», «Бывает – не бывает» и т. д.

Словесная игра «Так бывает или нет?»

Задачи: воспитывать интерес к речевым играм, эмоциональную отзывчивость и адекватную реакцию на шутку.

Игровое правило: Кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

Правила игры:

- Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали горку из снега и стали кататься с нее на санках».

Дети могут, придумывать сами небылицы.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. 1991 г.
2. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. 1976 г.

Мардеева Фания Адиповна, воспитатель