

Особенности развития мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте



«Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее»
Сухомятинский В. А.

Младший дошкольный возраст характеризуется повышенной активностью: более разнообразными и скоординированными становятся движения. В том числе и мелкая моторика рук. Действия ребёнка в этом возрасте приобретают целенаправленный характер, возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, появляются элементарные суждения об окружающем – которые выражаются в развёрнутых высказываниях. Преобладающей формой становится наглядно – образное мышление. Происходит дальнейшее совершенствование мелкой моторики рук с которыми тесно взаимосвязаны процессы мышления. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Начинать эту работу нужно с самого раннего возраста. Степень развития мелкой моторики ребёнка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и нервными окончаниями. Поэтому упражнения и игры в которых участвуют пальчики ребёнка – исключительно важны для его умственного и психического развития.

В развитии ребёнка существуют периоды, когда малыш особенно восприимчив к усвоению информации. В этом возрасте он учится рисовать линии, круги, рвать и сминать бумагу, снимать и надевать свободную одежду, играть с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже - с различного вида конструкторами, например, "Лего", когда ребёнку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей. Для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша.

Мелкую моторику рук развивают:

- различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;
- игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);
- игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать, насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия, сортировать мелкие предметы, нанизывать кольца, шарики, наматывать на клубок или катушку толстую нитку или шнур, выкладывать из палочек фигуры и т.д.
- использование конструкторов (крупный);
- использование крупной мозаики или пазлов;
- шнуровать, застёгивать и расстёгивать пуговицы, липучки, кнопки, крючки, прищепки, молнии.

Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Это разнообразное лазанье на спортивном комплексе, по лесенке и т. д.. Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы. Ребёнок, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.

Хорошим развитием мелкой моторики являются пальчиковые игры. «Пальчиковые игры» отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, явления природы. В ходе игр дети повторяют движения взрослых, активизируя при этом движения своих пальчиков. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, развивается внимание на одном виде деятельности.

«Пальчики в лесу»



Раз, два, три, четыре, пять (загибаем по очереди все пять пальцев, сначала сами, а затем с ребёнком)

Вышли пальчики гулять (несколько раз сжимаем и разжимаем пальцы)

Этот пальчик гриб нашёл (загибаем мизинец)

Этот пальчик чистить стал (загибаем безымянный палец)

Этот резал (загибаем средний)

Этот ел (загибаем указательный палец)

Ну, а этот все смотрел (загибаем большой палец)

«Замок»

На двери висит замок (руки в замке)
Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая)
Потянули, (потянули)
Покрутили, (вращаем руки)
Постучали (стучим основанием ладоней)
И – открыли!

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)
Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)
Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)
Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)
В баночку кладём и пробуем.

«Комар»

Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха)
Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа)
Летит комар, на лоб - оп (пальчиком дотрагиваемся до лба)
А мы его - хлоп (ладошкой до лба)
И к уху, зzzz (зажимаем кулачок, подносим его к уху)
Отпустим комара? Отпустим! (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку).
Для того чтобы работа была более успешной и плодотворной, воздействие должно быть системным, последовательным, охватывающим весь развивающий процесс.

Литература:

Бабаева, Т.И. «У школьного порога»// М., 1993

Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»// М., 2006.

Интернет картинки.

Воспитатель: Ширяева Римма Ивановна