



Внимание старшего дошкольника

«Наше внимание — наш самый ценный ресурс. То, на что мы обращаем внимание, умножается в наших жизнях».

Павел Дуров

Внимание ребенка – это индикатор интересов ребенка. Внимание ребенка может привлечь только то, что ему интересно. Поэтому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок был внимательным, играйте с ним и в процессе игры, он усвоит все, что вы хотите ему донести.

Внимание и память ребенка – это два взаимосвязанных психических процесса, которые развиваются параллельно и являются условием развития друг друга. В силу своих возрастных особенностей дошкольник не может управлять вниманием и часто оказывается во власти впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем – то одном, в частой смене деятельности. Длительность отвлечения зависит от детского организма и характера деятельности.

У старших дошкольников степень внимания значительно возрастает. Дети 5 – 7 лет способны сосредоточить своё внимание на одном и том же предмете или изображении до 20 секунд. Важно знать, что у дошкольников наблюдаются индивидуальные различия в степени устойчивого внимания у разных детей. Устойчивость внимания зависит от нескольких причин:

- общего состояния организма;
- эмоциональное состояние ребёнка;
- наличие интереса к деятельности;
- условий, в которых занимается ребёнок.

Концентрация внимания предполагает сосредоточенность на каком-то деле, что всё происходящее вокруг не замечается. Развитию концентрации внимания дошкольника будет способствовать наличие у ребенка увлечения, хобби, интереса. Сосредоточивая своё внимание, ребёнок приобретает опыт все более высокой степени концентрации внимания. Распределение внимания осуществляется за счёт **переключения** с одного вида деятельности на другой. Важно помнить, что распределение внимания зависит от физиологического и психического состояния ребёнка. При утомлении, выполнении трудных заданий, оно обычно снижается.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Это помогает ребенку управлять своим вниманием.

Так как у детей дошкольного возраста ведущая деятельность – игровая, то и развивается ребенок играя. Предлагаю комплекс игр для развития качеств внимания у детей старшего дошкольного возраста, который предлагаю Вам в помощь – наши дорогие родители.

Игра «Что не так?»

Договоритесь с ребёнком, что вы будете читать ему стихи, а ему надо внимательно слушать и исправлять ошибки. Читайте ребёнку короткие стихотворения, можно из двух строчек. В каждом стихотворении меняйте последнее слово так, чтобы потерялся смысл стиха. Примеры стихотворений:

Вьётся из печи дымок, печётся вкусный в ней САПОГ. (правильно - пирог)

Видит хитрая лисица, где вьёт гнездо перелётная СПИЦА (птица)

Собирает Катя красную малинку, в самую большую плетёную КАРТИНКУ. (корзину)

Пчела с цветка нектар попьёт, и приготовит сладкий ЛЁД. (мёд)

Просыпайся карапуз, ку-ка-ре-ку кричит ПАСТУХ. (петух)

Пароход плывёт по речке, и пыхтит он словно СВЕЧКА. (печка)

С длинным языком, шипя, по земле ползёт ШВЕЯ. (змея)

Кто щелкает орехи мелко? Ну, конечно это ГРЕЛКА. (белка)

Грохоча на всякий случай, принесла нам дождик КУЧА. (туча)

Мы руками ТОПАЕМ, мы ногами ХЛОПАЕМ.

Игра «Корректор».

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, «О»).

Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, "В каждой строчке зачеркни букву «О», а букву «П» – обведи в кружок".

Через несколько дней дайте ребенку его же работу – пусть ее проверит сам и найдет пропуски и ошибки (поиграет в учителя).

Игра «Говори!»

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите следующее: «Я буду задавать тебе простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Например: «Какое сейчас время года?» (делаете паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас потолок?»... «Говори!»; «Какой сегодня день недели» и т.д.

Можно изменить сигнал: например, отвечать после хлопка, притопа и т.д.

Паузы между вопросом и ответом постепенно увеличивайте или чередуйте.

Дети всегда стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. За весь день ребенок должен получить не менее 10 прикосновений: поглаживание по голове, объятия, поцелуй и т. д., для хорошего самочувствия и настроения. Любите своих детей!

Источники:

- Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» // М., 2008.

- Петроченко Г.Г. «Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе» // Минск, 1982.

Ширяева Римма Ивановна, воспитатель