

Конструирование в жизни детей



«Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Сухомлинский В.А.

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебель, диванные подушки, коробки, природный материал и другое.

К 3 - 5 годам конструирование приобретает для ребенка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, подберите игрушки соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней. Помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия. Постепенно ребенок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей.

Формы конструирования

- ✓ **Конструирование по образцу** – создание конструкции по предложенным образцам, показу их воспроизведения. Данный вид помогает овладеть обобщенным способом анализа - умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали. В основе конструирования по образцу лежит подражательная деятельность, она является важным обучающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
- ✓ **Конструирование по модели** - создание конструкции по модели, в которой очертание отдельных ее элементов скрыто от ребенка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Сформированные в процессе конструирования по образцам, в дальнейшем позволят детям при конструировании по модели осуществить осмысленный ее анализ, что, несомненно, оказывает положительное влияние не только на развитие конструирования как деятельности, но и на развитие аналитического и образного мышления детей.
- ✓ **Конструирование по условиям** – это конструирование с проблемным характером, при котором способы решения не дается. У детей формируется

умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Однако для этого дети должны иметь определенный опыт: обобщенные представления о конструируемых объектах, умение анализировать сходные по структуре объекты и свойства разных материалов. Данная форма традиционно относится к конструированию из строительного материала.

- ✓ **Конструирование по замыслу** - создание замысла будущей конструкции и его осуществление. Дети, имея обобщенные представления о конструируемом объекте, владея обобщенными способами конструирования и ищут новые способы. Эти знания и умения формируются в процессе других форм конструирования - по образцу и по условиям. Конструирование по замыслу не является средством обучения детей, оно позволяет самостоятельно и творчески использовать полученные знания и умения.
- ✓ **Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** У детей развиваются образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают строить и применять внешние модели, простейшие чертежи - в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.
- ✓ **Конструирование по теме** - создание по замыслу построек, поделок, выбирая материал и способы их выполнения. Эта распространенная в практике форма конструирования целью которой является актуализация и закрепление знаний и умений.
- ✓ **Каркасное конструирование** - знакомство детей с простым по строению каркасом как центральным звеном постройки. В результате дети учатся выделять особенности конструкции, исходя из каркаса. Такой формы конструирования требует разработки специального конструкторского материала, позволяющего детям составлять разные каркасы - основы будущих конструкций, соответствующих их замыслам, затем достраивать их, чтобы создать целостные объекты. По мере развития воображения дети начинают использовать заданную конфигурацию не только как основу, но и как элемент своей конструкции.

Игры по конструированию способствуют формированию мыслительных процессов, обогащению сенсорного опыта, воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата, приучают к бережному обращению с конструктором, учат действовать по показу.

Источники:

1. Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду», ТЦ Сфера-2012;
2. <https://infourok.ru/konsultaciya-konsultaciya-dlya-roditeley-konstruirovanie-v-zhizni-rebenka-3266553.html>

Воспитатель: Кирилова Марина Анатольевна