



Роль взрослого в развитии познавательной активности детей 3-4 лет

Проблема развития познавательных интересов у детей является актуальной в современном обществе. Дети 3-4 лет – это маленькие «почемучки». И они никак не смогут обойтись без взрослого и познать окружающий мир самостоятельно.

Ребенок в этом возрасте очень активен в познании всего, что его окружает. Он постоянно задает вопросы: «А что это такое?», «А почему?», «Что они делают?» и т. д. Роль взрослого в развитии познания заключается в поддержании любопытства, развитии интересов и пополнении знаний малыша.

Взрослый сам может «подталкивать» ребенка к познанию окружающих предметов, например, удивляясь какому-либо предмету, спрашивать: «Ой, а что это такое?». Малыш сразу обратит внимание на предмет и начнет задавать вопросы о названии предмета, его предназначении.

Необходимо создавать условия для свободного экспериментирования или привлекать детей, призывая их вам помочь. Еще в подготовке к экспериментальной деятельности ребенок начнет задавать вопросы: «Что это?», «Для чего?», «Зачем?».

Таким образом, основой для развития познавательных интересов у детей 3-4 лет является развитие психических процессов, таких как восприятие, память, мышление, внимание, воображение. А также всесторонняя поддержка и участие взрослого. И только с помощью всего этого дети будут стремиться к познанию объекта или явления.

Что делать родителям?

Игры и упражнения для использования родителями, способствующие развитию восприятия детей:

- «Перевертыши» Взрослый рисует геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т.д. Ребенок должен превратить их в любой рисунок.
- «Узнай форму» Ребенок должен узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- «Найди отличия» Ребенок учится находить отличия в похожих предметах.
- «О чем я говорю?» Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться, и наоборот.
- «Какое время года?» Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

Развитие внимания

- «Будь внимателен» Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово» Взрослый показывает упражнения, а ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит, «Пожалуйста!».
- «Где что было» Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.

Как помочь ребенку развить память?

- Подбирайте понятный для ребёнка материал;
- Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго;
- Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день;
- При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух;
- Заинтересуйте ребенка информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает положительное влияние на память.

Игры и упражнения, способствующие развитию мышления

- «Разложи картинки» Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить по хронологии событий.
- «Закончи слово» Взрослый называет слог, а ребенок называет как можно больше слов по начатому слогу.
- «Творческий подход» Ребенку называют или показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы» Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).

Список литературы:

1. Гаврилушкина О. П. Комплект диагностических методик для изучения развития детей младшего возраста (3-4 лет). М.: АНО «ПЭБ», 2007.
2. Годовикова Д. Б. Формирование познавательной активности// Дошкольное воспитание. 1986. № 1.
3. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций, Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002.
4. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Аспект-пресс, 2010.

Воспитатель: Шабалина Елена Аркадьевна