

Дидактические игры для старших дошкольников



Дидактическая игра (от греч. didaktikos - поучительный) – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Дидактические игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В игре ребенок развивается, приучается преодолевать трудности, у него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.

- **Классификация дидактических игр:**
- игры с предметами (игрушками, реальными предметами, природным материалом);
- настольно-печатные игры;
- словесные игры;
- музыкально-дидактические игры.

Игры с предметами или игрушками: направлены на развитие тактильных ощущений, на умение манипулировать с различными предметами и игрушками, на развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки?», «Кто скорее соберет?», «Чудесный мешочек», «Сложи квадрат» и др.

Настольно-печатные игры: используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото», «Четыре времени года», «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.

Словесные игры: способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом», «Найди лишнее слово», «Похож - не похож», «А что потом?», «Так бывает или нет?», «Кто летает, бегает, прыгает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно - не нужно», «Найди и назови нужное слово» и др.

Музыкально-дидактические игры: направлены на развитие ритмического и тембрового слуха, музыкальной памяти, восприятия музыки: «На чём играю?», «Какая музыка?» и др.

Структурные составляющие дидактической игры:

1. дидактические и игровые задачи;
2. игровые правила;
3. игровые действия;
4. результат.

Дидактические игры должны:

- отражать реальную картину окружающего мира и быть доступными дошкольникам;
- обеспечивать возможность играть как отдельному ребенку или небольшой группе детей, так и коллективу в целом;
- позволять ребенку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания;
- материалы для игры должны быть прочными, красочно оформленными, привлекательными и отвечать гигиеническим нормам.

Сегодня дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности.

Большое место в играх занимают мотивы соревнования; дошкольникам предоставляется большая самостоятельность, как в выборе игры, так и в творческом решении её задач.

Приемы и методы руководства дидактическими играми:

- привлечение внимания к игре (загадки, считалки, сюрпризы, т.д.);
- краткость и ясность речи воспитателя;
- участие воспитателя в игре (отмечает удачные решения, поддерживает, подбадривает, уточняет, напоминает);
- коммуникативная направленность.

Педагогические принципы при использовании дидактической игры в старшей группе:

- Опирается на уже имеющиеся у детей знания, полученные, как правило, путём непосредственного восприятия;
- Следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям;
- Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
- Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- Конкретно и чётко объяснять правила.

Дидактические игры в старшей группе очень важны. Они учат детей вниманию, фантазии, мышлению. Они способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа. Таким образом, дидактическая игра представляет собой и игровой метод обучения дошкольников, и форму обучения, и самостоятельную игровую деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Источники:

1. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В., Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.
2. Интернет – ресурсы

Воспитатель: Минакова Марина Петровна