



Особенности психического развития детей 4-5 лет

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Восприятие

Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве, времени. Детям становится доступно словесное обозначение выделяемых в самом процессе восприятия направлений пространства. С 4,5-5 лет дети опираются на более существенные признаки в определении времени суток.

Мышление

Ведущим является наглядно – образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.

в 4 года – сравнивая изображения предметов, часто выделяют мелкие, ничего не значащие детали и видят в них общее, например, могут установить сходство простых круглых предметов по форме;

в 5 лет:

- сравнивают количество предметов в пределах 5 (больше, меньше, поровну);
- начинают ориентироваться в пространстве: «вверху», «внизу», «рядом», «под», «около»;
- уверенно выделяют такие признаки, как форма, цвет;
- могут расположить по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
- видят нелепицы, недостающие части в картинках;
- осознанно пользуются наглядными моделями для обозначения качеств, характерных не для одного предмета, а для целой группы сходных предметов;
- способны планировать предстоящее действие, действуя, рассуждают по поводу того, что делают, полученный результат осмысливают.

Память

Начинают складываться произвольные формы запоминания и воспроизведения, интенсивно развивается образная память. Объём

запоминаемого материала составляет 60-70% от общего объёма предлагаемого материала.

в 4 года – удерживают в памяти 5-6 названий предметов из 15 предложенных на картинках, повторяют 4–5 цифр и сложные фразы;

в 5 лет – удерживают в памяти 7-8 названий предметов из 15 предложенных на картинках, запоминают 6-7 простых слов из 10.

Внимание

Дети начинают овладевать произвольным вниманием. Внимание ребёнка становится более устойчивым, может заниматься чем-нибудь в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Развитие моторики

Развиваются ловкость, координация движений.

в 4 года:

- срисовывают крест, рисуют человека: туловище, голова, руки, ноги;
- действуют двумя руками, выполняя простые операции (отвинчивают крышку банки, выдёргивают гвозди и кнопки);

в 5 лет:

- появляются однообразные сюжетные рисунки;
- успешно намазывают клеем детали и приклеивают их;
- устойчиво режут по линии;
- изображают несколько печатных заглавных букв;
- действуют отдельными пальцами в пальцевых играх.

Развитие речи

- Следите за своей речью: говорите выразительно и внятно;
- Ограничьте влияние телевизора и компьютера;
- Ежедневно читайте ребенку книги;
- Побуждайте к пересказу прочитанного;
- Поощряйте речевую активность ребенка, стремление задавать вопросы.

В этом возрасте можно играть с ребенком во всякого рода **словесные игры**. «Скажи наоборот», «Мама потерялась», «Доскажи словечко» и другие. Они хорошо развивают слуховой анализатор, то есть умение слышать и слушать.

Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь ребенка, развивается мозг. Если процесс обучения поставлен правильно, играючи, с шутками, с юмором, ребенок с удовольствием будет заниматься.

Воспитатель Янголь Светлана Ивановна

Источник:

<https://infourok.ru>