



## ***Возрастные особенности детей 4-5 лет***

«...У каждого ребёнка в глубине души спрятаны серебряные колокольчики. Надо их отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и весёлым звоном, чтобы мир ребёнка стал радостным и светлым...»  
(В.А. Сухомлинский)

Возраст от четырех до пяти лет - это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. У ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться впечатлениями.

### ***Роль семьи:***

Семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице родителей. Именно в период 4 -5 лет развивается: доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мама учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи - важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

### ***Роль игры:***

Игровая деятельность остается основной для ребёнка, однако она существенно усложняется. Повышается устойчивость внимания, увеличивается объём памяти. Ребёнок находит отличия и сходства между предметами, картинками. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Девочки больше любят семейные и бытовые темы, а мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. Дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

### ***Роль сверстников:***

В этом возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками, с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в

признании и уважении со стороны ровесников. Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается, ссорятся, мирятся, обижаются, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все больше место в жизни ребёнка. В группе у детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры.

### *Речевое развитие*

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Ребёнка понимает не только родители, но и посторонних людей. Дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения, поддерживают беседу, отвечают на вопросы и правильно их задают. Способны охарактеризовать объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, знать профессии, свою фамилию, имя, сколько лет, город, где живёт.

### *Физическое развитие*

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Ребёнок умеет перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, четко выполнять повороты в стороны. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Поэтому, ребёнку необходимо давать время для отдыха. Темп физического развития, то с 4 до 6 лет существенно не меняется. За год ребёнок вырастает на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития ребёнка (как слышит, видит, осязает окружающее). Каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего всестороннего развития ребёнка.  
(А. С. Макаренко)

*Воспитатель: Кирилова Марина Анатольевна*

### **Список литературы:**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой Л.М.Гурович. Детство – Пресс, 2000.
2. Интернет – ресурсы.