



**Правое и левое:
как научить ребенка
не путать стороны?**

Совет 1.

Когда вы с ребенком идете по улице и поворачиваете куда-либо, необходимо словесно обозначать этот маршрут: «А вот сейчас мы повернем налево и будем уже на месте» или «Смотри, сейчас мы повернем направо и увидим качели». В дальнейшем можно развить эту ситуацию в игровое упражнение.

Совет № 2.

Гуляя с ребенком или возвращаясь откуда-то, важно обращать его внимание на объекты и предметы вокруг него, также обозначая словесно. Не просто: «Посмотри, какая собачка гуляет», а, скорее всего так: «Обрати внимание налево, какая собачка гуляет». Или так: «Посмотри, какие справа от тебя тюльпаны цветут».

Совет № 3.

Для формирования понятий «лево-право» необходимо говорить не о пространстве вообще, а привязываясь к конкретным и понятным вещам: «Слева от тебя стоит стол», «Я сяду справа от тебя».

Создавайте стойкие ассоциации: «Правой рукой мы берем ложку», «Правой рукой мы держим карандаш и кисточку».



Совет № 4.

Объяснять, что такое правое и левое необходимо начинать с конкретных предметов, которые можно увидеть собственными глазами и пощупать. Поэтому, говорите не о пространстве вообще, а привязывайтесь к конкретным, понятным вещам, создавайте стойкие ассоциации: «Правой рукой мы держим ложку, берем кисточку, карандаш...»

Совет № 5.

В повседневной жизни вы можете с ребенком говорить о право и лево. Например, открывая шкаф с одеждой, вы можете сказать: «Вот красная футболка. Она лежит слева от шортиков». Одевая ребенка на улицу, Вы можете упоминать о правых и левых частях его тела: «Наденем сапожок на правую ножку, а теперь наденем на левую ножку». Ребенок будет слышать и запоминать слова, которые помогут ему ориентироваться в пространстве.

Совет № 6.

Без веселых детских стихов и песен Вам тоже не обойтись. И таких стихов много, которые можно использовать как веселые и полезные упражнения. Расскажите такой стишок, а ребенок, будет, как аист, топать:



Аист, аист, длинноногий,
Покажи домой дорогу!
Топай правую ногой,
Топай левою ногой,
Снова правую ногой,
Снова левою ногой,
После правую ногой,
После левою ногой.

Вот тогда придешь домой!

Стоял ученик на развилке дорог.
Где право, где лево понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал.
И мячик кидал, и страницы листал,
И ложку держал, и полы подметал.
«Победа!»-раздался ликующий крик.
Где право, где лево, узнал ученик.



Где ПРАВЫЙ, где ЛЕВЫЙ
Где ЛЕВО, где ПРАВО?
Легко вам отвечу,
Подумавши здраво.
Это ПРАВАЯ рука,
Она послушна и крепка.
ПРАВОЙ - я ложку держу,
Пса на поводке вожу,
ПРАВАЯ - мячик кидает,
А ЛЕВАЯ - ей помогает.



Васенина Е. А., воспитатель младшей группы

Источник: О. Земцова «Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве» (серия «Умные книжки», для детей 3-4 лет)