

Ребёнок третьего года жизни в мире игры

Дошкольное детство - возрастной этап, в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека. В первые три года жизни закладываются важные и фундаментальные способности: познавательная активность, любознательность, доверие к другим людям, настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Все эти способности не возникают сами по себе (маленький возраст ребенка), но требуют непрямого участия взрослого (родителей). Важным условием развития ребенка является освоение игровой деятельности.

Ребенок третьего года жизни:

- учится различать и называть предметы ближнего окружения;
- знакомится с предметами и вещами быта: мебель, одежда, игрушки и др.,
- учится различать и называть некоторых животных и издаваемые звуки (мяукает, лает и др.).
- знакомится с растительным миром (о траве, деревьях, воде, ветре, песке). Представления формируются на уровне узнавания при их непосредственном восприятии или при рассматривании картин или игрушек.
- овладевает первыми обобщениями - называют предметы, сходные признаки.

Важно, чтобы отношения в процессе игры между ребенком и взрослым были равными, создавалась особая, доверительная форма, игра не носила характер обучающего занятия. Обучение игровой деятельности должно носить ярко выраженный эмоциональный характер.



Ребенок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые действия (кормит куклу, причесывает, укладывает спать, катает в коляске, на машине поехал в магазин и др.). Благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются **игровые замещения (заместители)**, когда новое название знакомых

предметов определяет способ игрового использования (палочка становится - лопаткой или ложкой, или карандашом). Символические игровые замещения, возникающие в раннем возрасте, дают ребенку простор фантазии. Придуманные ребенком игровые образы являются первыми проявлениями детского **воображения**. Однако игровые замещения возникают не сразу и не сами по себе. Они требуют специального приобщения ребенка к игре, которое возможно в совместной деятельности (детей и взрослого).

Игровые сюжеты детей третьего года жизни отображают представления из любых источников. Дети могут играть в то, что было давно. У игрушек «как будто» появляется характер, кукла или игрушка что-то просит, от чего-то отказывается, капризничает или балуется. Фактически ребенок берет на себя роль, но не всегда заявляет о ней словесно (например, действия). Дети часто изображают требования взрослого и нежелание ребенка (куклы, игрушки) выполнять эти требования. Чтобы не пропал интерес к игре, малыша нужно заинтересовать, что помогает красочный вид предметов, разнообразные формы. Игрушки должны быть разнообразными, они могут изображать: строительство, зоопарк, праздник и др. При правильном обучении у ребенка появляются навыки использования предметов. Дети играют пирамидками разной величины (надевание колец на пирамидку), кубики ставят друг на друга, мячи катают и др.



Целесообразно в раннем возрасте повторять игровые действия 5-8 раз, т.к. у детей еще слабо развита координация движений, низкий уровень сенсорной моторики.

Результаты к концу раннего возраста дети усваивают различные игровые действия. Продолжительность игры может достигать 15-20 минут. Ребенок может отразить несложные бытовые ситуации, комбинирует действия с игрушками, с предметами и их заместителями, обращенные к игрушке. В игре часто повторяются одни и те же игровые действия.

Используемая литература:

Под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения//СПб. Питер, 2014г.

Под редакцией М.А.Васильевой. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях // М. Просвещение 1986г.

О.В.Солнцева. Дошкольник в мире игры. СПб. Речь 2010г.

Воспитатель Ширяева Римма Ивановна