



«Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста»

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий. В. А. Сухомлинский говорил: «Игра-это искра, зажигающая пытливости и любознательности».

Первые дидактические игры появились еще несколько веков назад. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, развиваются нравственные качества, происходит непосредственное общение со сверстниками. В возрасте трех, четырех лет ребенок начинает активно познавать мир, его интересует абсолютно все - неопознанное, новое. Даёт малышу определенные важные жизненные навыки, знания, развить его умственные, логические способности.

«Кто в лесу живет»

Цель: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

Ход игры: ребёнок выбирает среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу.

«Узнай по описанию»

Цель: учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

Ход игры: взрослый описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное, все его веточки направлены вверх, летом с него летит пух.

«Разложи картинки по порядку»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; развивать речь, внимание, память.

Ход игры: Волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

«Запомни движение»

Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; развивать зрительно-моторную память, внимание.

Ход игры: взрослый показывает, какие-либо движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести.

«Угадай!»

Цель: развивать логическое мышление и речь.

Ход игры: взрослый перечисляет ряд характерных для задуманного предмета признаков. Дети должны назвать этот предмет.

«Что бывает такого цвета?»

Цель: формировать умение различать цвета.

Ход игры: взрослый предлагает детям вспомнить, что бывает, например, красного цвета. Дети называют предметы заданного цвета. Затем выбирается другой цвет.

«Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).

«Назови правильно»

Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку выбрать картинку с овощем, фруктом и описать его. У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя? Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на вкус? Какой по запаху?

Игровая деятельность является основой, а так же формой организации детской деятельности. Дидактические игры являются методом обучения детей младшего возраста, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры для ребенка создают хорошее настроение, которое является залогом здоровья и развития малыша.

Список литературы:

1. Источник: <https://pups.su/igry/didakticheskie-3-4-goda.html>
2. Разгонова Е.В. "ФГОС ДО об игровой деятельности"

Воспитатель Кирилова Марина Анатольевна