

## Сенсорное развитие ребенка раннего возраста

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

На третьем году жизни задачи сенсорного развития усложняются. В этом возрасте нужно познакомить ребенка с

- **цветом** (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый);
- **формой предметов** (круг, квадрат, треугольник овал, прямоугольник);
- **величиной предметов** (большой, маленький);
- **звуками окружающего мира** и т. д.

*Но при этом не следует добиваться от малыша запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов. Главное, чтобы он умел учитывать эти свойства во время действий с предметами.*

Чтобы привлечь внимание ребенка раннего возраста к свойствам предметов, целесообразно сопоставить предметы по форме, величине, установить их совпадение или несовпадение. Такие сопоставление вначале дети не могут выполнить зрительно.

**Поэтому им предлагают:**

- накладывать предметы друг на друга, чтобы сравнить по форме и величине, прикладывать их вплотную друг к другу.
- сравнивать цвета.

От внешних приемов сопоставления дети постепенно переходят к сопоставлению *на глаз*. Это дает им возможность устанавливать различие по внешним свойствам и между предметами, которые нельзя наложить друг на друга или приложить вплотную (например, между объемными предметами).

В процессе восприятия ребенок накапливает зрительные, слуховые, осязательные, двигательные, вкусовые, обонятельные образы. Закрепить образы предметов, сделать их более четкими ребенку помогают *слова*.



Если образы восприятия закреплены в слове, их можно вызвать в представлении ребенка и через некоторое время после восприятия предмета. Для этого достаточно произнести соответствующее **слово-название**.

В работе с детьми раннего возраста необходимо использовать игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становится для них по-настоящему значимым.

**Этого можно добиться:**

- подбирая специальные дидактические игрушки, в основе которого заложен обучающий принцип (например, пирамидки учат дифференцировать предметы по величине, различать форму, запомнить основные цвета и освоить понятия «от большого к меньшему» и наоборот);
- организуя веселые подвижные игры с использованием разнообразных игрушек, в которых невозможно достичь цели без учета определенного признака предмета.

Кроме этого, следует помнить и о том, что малыши предпочитают практические действия с реальными игрушками и предметами. Представленный игровой материал можно использовать довольно гибко, дополняя его новыми заданиями. Кроме того, сами дети часто придумывают и предлагают интересные варианты проведения игр.

**Список литературы:**

1. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет - Просвещение, 1988.
2. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года) – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

*Воспитатель Мардеева Фания Адиповна*

