

Память детей старшего дошкольного возраста



Воспитатель Ширяева Римма Ивановна

Память- это основа психической жизни, основа нашего сознания. Человек без памяти - не был бы человеком.

Любая деятельность (письмо, чтение, осмысление собственного поведения) основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти, несколько секунд. Если бы не было памяти, мы бы не понимали кто о чем говорит или, прочитав до конца произведения, не могли бы вспомнить начало. Вся информация была бы бесполезной, если память не сохраняла бы связи между отдельными факторами и событиями.

Существует запас слов, понятий, сведений, образов, которые хранятся в памяти всю жизнь: это собственное имя, образы мамы и папы, язык на котором ты говоришь, родные места и т.д. Все это **долговременная память**.

Ребенку надо напомнить, чтобы он не забыл сходить помыть руки, поменять одежду после прогулки, не забыл купить хлеб в магазине и т.д. По прошествии нескольких дней информация отходит на второй план. Подробности сохраняются недолго: от секунд до минуты. Все это **кратковременная память**.

Необходимо уяснить строение памяти, ее структуру. Основу памяти составляет генетика, обусловленная способность запоминать информацию-придавать пластичность нервно- мозговой ткани. **Это природная память**. Природная память созревает в дошкольном возрасте (до 7 лет), и в дальнейшем она может и не развиваться. Объем природной памяти зависит от характера запоминаемой информации: человек в обычных условиях может запомнить: 7 букв (расположенных не по алфавиту), 8 десятичных знаков, 5 цифр, 5 синонимов. Природная память очень сильная. Запоминание слов связано с его проговариванием: чем больше в нем звуков, тем больше нужно времени на его произнесение и соответственно, тем больше в нем информации, которую нужно оставить в памяти.

Особенности памяти дошкольников

Одним из ранних проявлении памяти у ребенка это узнавание. Ребенок узнает маму, папу, знакомых людей и начинает улыбаться им. В раннем возрасте слуховая и зрительная память уступает двигательным впечатлениям. Двигательная память является основной, на которой формируются навыки:

ребенок начинает ходить, брать предметы руками, потом бегать, прыгать и т. д. Повзрослев - учиться умываться, одеваться, застегивать пуговицы и т. д. Работа двигательной памяти становится более сложной. Дошкольник учится писать, читать, кататься на роликах, заниматься спортом и т. д. Память дошкольника становится более богатой к конкретным предметам. В этих образах воедино слиты существенные, общие черты, свойственные группе предметов (животным, птицам, деревьям, цветам и т.д.), а так же несущественные признаки, частные детали, которые ребенок увидел у дома, заметил у животного, полюбовался цветком.

Для дошкольников характерно и совершенно противоположное свойство-это исключительная фотографичность. Дети с легкостью могут выучить стихотворение или сказку. Если взрослый пересказывает сказку и отклоняется от сюжета, то ребенок сразу начинает напоминать пропущенную часть. Запоминание носит в основном произвольный характер, но в возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память.

С преобладанием наглядно - образной памяти на протяжении дошкольного периода возникает и развивается словесно - логическая память. При воспоминании выделяются существенные признаки предметов. Задача взрослых - ускорить развитие памяти у детей. У детей преобладает наглядно- образная память на протяжении дошкольного периода. С легкостью дети дошкольного возраста запоминают стихи, скороговорки, сказки, считалки и т. д. Это объясняется развитием природной памяти. Ребенок запоминает все красивое, яркое, что привлекает внимание - все это произвольная память. Дети 5-6 лет уже целенаправленно наблюдают. В этом возрасте возникает произвольное внимание. Произвольное запоминание - главное достижение дошкольника. Ребенок самостоятельно ставит цель - запомнить и вспомнить. Если ребенок хочет что- то вспомнить, его надо всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления, воображения.

Ребенку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильные эмоции. Запоминание слов связано с его проговариванием: поэтому, чем больше звуков, тем больше нужно времени на произнесение и соответственно, тем больше в нем информации, которую нужно оставить в памяти.

Когда ребенок играет, запоминание намного выше, чем вне игры. Запоминание и воспроизведение создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения взятой на себя роли. Количество слов, которые запоминает ребенок в игре, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого.

Таким образом, в подавляющем большинстве случаев развитие памяти укладывается в возрастные нормативы.