

Что такое произвольность?



*Маришина Наталья Владимировна
воспитатель высшей
квалификационной категории*

Одним из основных показателей готовности ребенка к школьному обучению является развитие у него произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом.

Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс обучения и даже при нормальном уровне интеллектуального развития могут попасть в группу неуспевающих. Поэтому развитию произвольности следует уделить особое внимание.

Произвольность поведения – это умение слушать и слушаться. Как показывает практика, лишь немногие дети к моменту поступления в школу обладают достаточно высоким уровнем произвольной саморегуляции. Связано это со становлением регулятивной функции психики. Дети данного возраста склонны к сильным переживаниям, из-за пластичности нервных процессов происходит быстрая смена чувств.

У дошкольника должны быть сформированы такие понятия, как «надо», «можно», «нельзя». Надо убрать игрушки, почистить зубы, застелить постель и т. п. – все это побудительная, активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи, смотреть телевизор после 9 часов вечера и т.п. – эти словесные воздействия родителей направлены на торможение двигательной активности ребенка. «Можно» формирует в сознании дошкольника правила поведения, на основе которых происходит становление таких важных свойств личности, как дисциплинированность: «Можно пойти гулять, после того, как уберешь игрушки (в младшем школьном возрасте – выучишь уроки)».

У многих дошкольников сформированы **волевые качества**, которые, позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определенное усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Для того чтобы у ребенка развивались волевые качества, взрослый должен организовать его деятельность.

К 6 годам у детей происходит оформление основных компонентов волевого действия, но они еще недостаточно развиты.

Исходя из этого, **взрослый должен:**

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял, сделав своей, - тогда у ребенка появится желание в ее достижении;
- направлять ребенка, помогать ему в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх – головоломках и т. п.

Взрослый должен научить ребенка:

- понимать и принимать задачу, ее цель;
- планировать свою деятельность;
- подбирать средства для достижения цели;
- преодолевать трудности, достигая результата;
- оценивать результаты своей деятельности;
- принимать помощь взрослых при выполнении задания.

Многие дети, придя в школу, не могут поддерживать свои усилия в выполнении задания от начала до конца, многим просто не хватает внимания. В этом деле большая роль отводится родителям. Они часто позволяют ребенку остановиться на половине пути: знает – и ладно, красиво научится потом – и допускают ошибку.

Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца – при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания, конструировании. Надо приучать ребенка думать и о результате (не быстрее разделаться, дописать, дочитать, добежать и все забыть). Следует нацеливать ребенка на стремление к хорошему результату: не просто «как может», а так хорошо, насколько он способен, ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. **Учеба – это постоянное совершенствование навыков, к этому надо приучать ребенка с первых дней пребывания в школе.**

Для совершенствования системы произвольной саморегуляции наиболее эффективны **занятия конструированием.** Максимально приближенным к учебной деятельности является **графический диктант.** Формировать произвольное внимание поведение помогает игра **«Да и нет не говорить».**

Научить ребенка планировать свои действия и доводить их до конца можно с помощью вопросов перед предстоящим действием: «Как ты это будешь делать?» Таким и подобными вопросами взрослый может побуждать ребенка к планированию разных действий. Так, перед уборкой игрушек можно спросить: «Что куда убирать и в какой последовательности?», а перед конструированием: «Что построить и какие материалы для этого потребуются?»

Необходимо учесть одно, что одно дело – планирование как подготовка к действию, а другое – его реализация. Работа должна доводиться до конца! Подведение итогов действия – очень важный этап. По возможности надо демонстрировать другим членам семьи или знакомым, гостям успехи ребенка.



Используемая литература

1. Работа с семьей по подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. СПб. : ООО "Издательство "Детство - пресс", 2011 г.