

Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет

В количественном и качественном отношении **словарь** ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является **дифференцированный подход** к обозначению предметов (автомашина легковая и грузовая). Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (море смеялось).

У детей складываются представления **о многозначности слов** (чистая рубашка, чистый воздух). Ребенок понимает и использует слова в своей речи с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие (белый как снег), все чаще пользуются сложными предложениями, употребляя причастные и деепричастные обороты. **Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.** Дети старшего дошкольного возраста имеют большой запас слов 3000 – 3500.





Большое влияние на формирование у детей **грамматически правильной речи** оказывают **уровень речевой культуры взрослых**, их умения правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка.

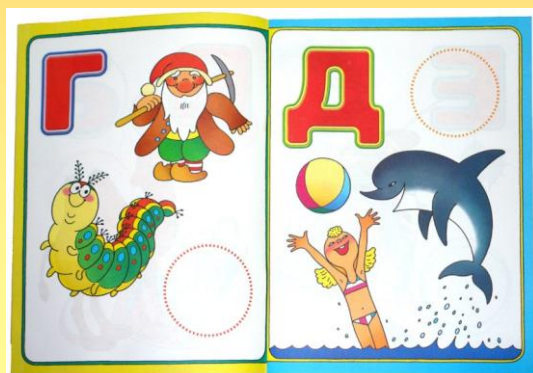
На седьмом году речь ребенка становится все более точной, в структурном отношении **достаточно развернутой, логически последовательной**. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описание игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания. Но в речи старших дошкольников еще могут встречаться некоторые морфологические ошибки: они неправильно изменяют слова по числам и падежам, например: "У меня нет перчатков", "Она не нашла подругов". Кроме того, сложности возникают и при употреблении не склоняемых имен существительных.

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня.

Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо или даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Ребенок имеет достаточное развитое **фонематическое восприятие**, владеет некоторыми навыками **звукового анализа слов**: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки, устанавливать последовательность звуков в словах, делить слова на слоги, предложения на слова, что имеет исключительно большое значение в дальнейшем для усвоения грамоты в школе.



Однако в этом возрасте дети **не всегда точно могут** употреблять слова, нередко вместо точного названия предмета дают описание его, используют родовые понятия вместо видовых ("дерево" вместо дуб, ель), иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи. Даже к моменту поступления ребенка в школу его речь не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличие множества исключений из общих правил, которые ребенок еще не в состоянии усвоить.

Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, чаще всего это относится к различению таких звуков, как **С и Ц**, звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также **Л и Р**, свистящих и шипящих: **С – Ш, СЬ – Щ, З – Ж, Ц – Ч**.

У некоторых детей могут быть **недостатки в звуковом оформлении слов**: неправильное произношение звуков (чаще свистящих, шипящих, звуков Л и Р), нечеткое и невнятное произнесение слов (особенно часто это наблюдается при ускоренной речи), не точное употребление в слове ударения.

Так как между восприятием речи и формированием звукопроизношения существует тесная взаимосвязь, **дети с дефектами произношения звуков нередко имеют недоразвитое фонематическое восприятие**, что затрудняет усвоения навыков звукового анализа слов, овладение которыми необходимо для подготовки детей к обучению грамоте.

Несмотря на все перечисленные особенности развития речи детей седьмого года жизни, необходимо помнить о том, что как в общем, так и речевом развитии у детей могут быть выражены резкие **индивидуальные различия**: одни в 6 лет достаточно хорошо владеют речью, а у других она еще далека от совершенства. В последнем случае необходимо **задуматься над созданием благоприятной среды для правильного речевого развития ребенка, а иногда и об оказании специальной помощи логопедом Вашему ребенку**.

Итак, к моменту поступления ребенка в школу, **ребенок овладевает звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь**. Все это дает ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

В дошкольном детстве, естественно, для ребенка не заканчивается процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересно, содержательной, грамматически правильно оформлена. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении все жизни.



**Консультацию подготовила и оформила
учитель-логопед Зотова Е.В.**