

Возрастные особенности развития речи детей 3-4 лет

Четвертый год жизни отмечается большими достижениями в развитии речи ребенка.

*Непрерывно идет процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного. Если в два года у ребенка словарный запас составляет 250-300 слов, в три года- 800-1000 слов, то к концу четвертого года жизни словарный запас ребенка достигает приблизительно **1500-2000 слов**.*

*Одновременно с обогащением словаря дети интенсивнее овладевают **грамматическим строем языка**. На вопросы взрослых они все чаще отвечают развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. Фраза постепенно удлиняется и усложняется. В их речи преобладают простые распространенные предложения, появляются сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В предложениях дети используют однородные члены ("Тут сидят Таня и Света), существительные и глаголы во множественном числе ("Чашки стоят на столе"). Дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.*

*В этом возрасте можно отметить некоторые **несовершенства фразовой речи**:*

- порядок слов в предложении не всегда правилен ("я хочу нет"- я не хочу);
- искажается род имен существительных ("один колес");
- даются неправильные надежные окончания ("у меня много подругов");
- наблюдаются частые ошибки в употреблении несклоняемых имен существительных ("у меня на пальте пуговица оторвалась")

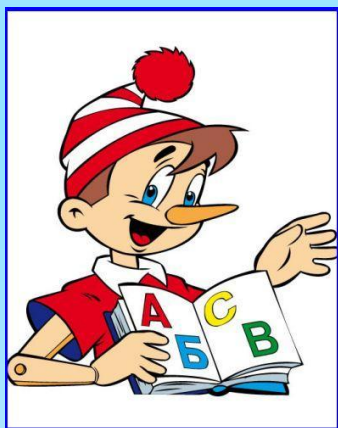


В 3-4 года дети еще не способны логично, связно и понятно для окружающих самостоятельно рассказать о событиях, свидетелем которых они были. Им еще сложно пересказать содержание прочитанной сказки, рассказа. Их речь все еще носит ситуативный характер. Имея хорошую память, дети способны запоминать и воспроизводить небольшие по объему потешки, стихотворения, а неоднократно прослушав одну и ту же сказку, могут почти дословно передать ее содержание, часто даже не понимая смысла слов.

Все чаще инициатива общения исходит от ребенка. На четвертом году дети обычно свободно вступают в контакт не только с близкими людьми, но и с посторонними.

Со стороны произношения отмечается появление многих звуков. Большинство детей правильно произносят такие трудные для усвоения звуки, как **Ы, Э, Х**, но отмечаются и некоторые искажения:

1. Согласные произносятся смягченно ("лезецка"- ложечка);



2. Свистящие звуки С, З, Ц

- произносятся недостаточно четко;
- пропускаются ("абака"- собака, "амок"- замок);
- **С** заменяется **Ф** ("фобака"- собака);
- **З** заменяется **В** ("вамок"- замок);
- **Ц** заменяется **Ф** ("фыпленок"- цыпленок);
- **С** заменяется **Т** ("тобака"- собака);
- **З** заменяется **Д** ("дамок"- замок);
- **Ц** заменяется **Т** ("тветок"- цветок).

3. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ

- произносятся недостаточно четко;
- пропускаются ("апка"- папка, "ук"-жук);
- **Ш** заменяется **С** или **Ф** ("сапка", "фапка"- шапка);
- **Ж** заменяется **З** или **В** ("зук", "вук"- жук),
- **Ч** заменяется **Ц** или **ТЬ** ("оцки", "отьки"-очки)
- **Щ** заменяется **СЬ** или **ТЬ** ("сетка", "тетка"- щетка).

4. Звуки Л и Р

- пропускаются ("ампа"-лампа, "ука"- рука);
- заменяются звуком **ЛЬ** ("лямпа"- лампа, "люка"-рука);
- заменяется **Й** ("ямпа"- лампа, "юка"- рука).

У детей трех лет наблюдаются **неточности в произношении ряда слов**, особенно длинных и малознакомых:



- сокращения слов ("сипед"- велосипед, "атабиль"- автомобиль);
- перестановки в слове слогов ("замукальные"- музыкальные);
- перестановки в слове звуков ("неврый"- первый);
- пропуски в слове звуков ("босой мальчик"- большой мальчик, "девича"- девочка);
- введение дополнительных гласных звуков при стечении согласных ("корабель"- корабль, "не зинаю"- не знаю).

Постепенно к концу четвертого года жизни дети преодолевают эти трудности и начинают сохранять слоговую структуру слова.



Несмотря на все перечисленные особенности развития речи детей четвертого года жизни, необходимо помнить о том, что как в общем, так и **речевом развитии у детей могут быть выражены резкие индивидуальные различия**: одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, а у других она еще далека от совершенства.

В последнем случае необходимо **задуматься над созданием благоприятной среды для правильного речевого развития ребенка**, а иногда и **об оказании специальной помощи логопедом Вашему малышу**.

Консультацию подготовила и оформила
учитель-логопед Зотова Е.В.