

Возрастные особенности развития речи детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного существа. Дети пытаются действовать, как взрослые, но нуждаются в оценках, которые старики дают их деятельности, поступкам; внимательно слушают объяснения и сами начинают часто обращаться к взрослым с вопросами (что это? как? зачем? где?). Ребенок получает новые впечатления, что является необходимым условием его психического развития.

Для детей этого возраста характерна **большая потребность в общении**. Частое обращение ко взрослым и сверстникам способствует развитию речи детей. Они начинают активно рассказывать окружающим о том, куда ходили, что видели, используя различные части речи, простые и распространенные предложения.

Речь детей под направляющим руководством взрослых быстро совершенствуется. С развитием речи ребенка становится точнее и осмысленнее восприятие ребенком предметов, явлений. Дети пытаются найти сходство между предметами, сравнивают их, устанавливают между ними простейшие связи.



Ребенок начинает делать **первые самостоятельные выводы**. Но так как опыт детей еще очень ограничен, а знания недостаточны, то, делая обобщения, они нередко ориентируются на случайные признаки (например: «Это паркет», — объясняет воспитателю мальчик двух лет шести месяцев, увидев на картинке черепаху и водя пальцем по ее панцирю). Способность к различению и обобщению в этот возрастной период постоянно совершенствуется. Ребенок узнает знакомые предметы в разнообразной жизненной обстановке, узнает независимо от цвета, формы, величины, что часто вызывает затруднения у детей второго года жизни.

Рассматривая картины, иллюстрации, игрушки, он безошибочно называет знакомые объекты. У детей третьего года жизни развивается и **формируется способность объединять предметы**, ориентируясь на функциональный признак, указанный взрослым. («Чашка - это посуда. Из чашки пьют»; «Это растет на грядке. Морковочка это».)



Овощи

Ребенок способен слушать и воспринимать несложные рассказы без показа и выполнять простые словесные поручения. Двухлетние дети овладевают умением **понимать несложный рассказ взрослого** о событиях, не имевших места в их личном опыте. Они легко запоминают и повторяют за взрослыми не только отдельные слова, но и целые фразы, рифмовки.

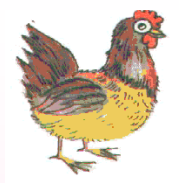
Хорошо **развитое подражание** и достаточный **уровень понимания речи обеспечивают бурный рост словарного запаса**: в 2 года — 300 слов, в 3 года 6 месяцев — 1100 слов. В составе имеются почти все части речи (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, числительные, местоимения), служебные слова (союзы, предлоги, частицы), междометия.

На третьем году жизни дети в своей речи **начинают интенсивно использовать глаголы и местоимения**. Ученые объясняют это возрастанием активности ребенка, расширением его контактов с окружающими.

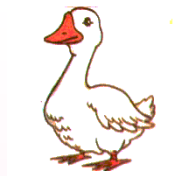
Встречающиеся в речи детей прилагательные характеризуют в основном размер предмета (большой — маленький), его цвет. Вместе с тем ребенок начинает замечать и **отражать в своей речи принадлежность предмета тому или иному лицу** (мамин, Сережин, дядин), может характеризовать состояние, которое испытывает



(голодный, мокрый), **передавать свои эстетические переживания** (чистенький, красивый). Отмечая наличие в речи детей наречий и прилагательных, следует указать, что эти части речи лишь начинают формироваться.



Курица - курицы



Гусь - гуси



Усвоение грамматики происходит также очень интенсивно. Ребенок третьего года жизни употребляет в речи все падежные формы существительных (без предлогов и со многими предлогами), формы глаголов, различает единственное и множественное число существительных, настоящее и прошедшее время глаголов.

В целом же в грамматическом отношении речь детей еще очень несовершенна. Нередко они путают падежные окончания, допускают ошибки в употреблении множественного числа существительных и в согласовании слов. При повторении фразы порою нарушается порядок слов, например отрицание «нет» выносится в конец предложения (на вопрос «Кто взял мяч?» ребенок отвечает: «Виталя нет»).

На третьем году жизни существенно совершенствуется восприятие ребенком речи окружающих. В ряде случаев он улавливает неправильное произнесение слов сверстниками. Например: мальчик произнес слово «пароход» как «пахот», другой исправил его — «паахот», но сам был исправлен третьим, который указал такой образец: «палахот».

Дети начинают различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся порой одним звуком (ложка — кошка — мошка), ориентируясь при этом не только на конкретную ситуацию, но и на звуковое оформление слова. Осваивая новое слово, ребенок уже стремится к точному его воспроизведению.



Дети все чаще пользуются словами более сложными по слоговой структуре: состоящими из трех и более слогов, хотя несмотря на это еще не всегда могут сохранить структуру слова, правильно произнести в нем все звуки в соответствующей последовательности (например, «велосипед» произносят «апипед», «весипед»).



Активное пользование словарным запасом благоприятно отражается на усвоении и закреплении вновь появляющихся звуков. Иногда, к концу этого возрастного периода ребенок **правильно произносит все звуки, кроме шипящих и сонорного р**. Некоторые дети к трем годам даже овладевают правильным произношением всех звуков. Однако в целом, **речь большинства детей этого возраста все еще характеризуется общей смягченностью, недостаточно отчетливым произнесением слов, неправильным произнесением многих звуков, заменой сложных для произношения звуков более простыми.**

Так, в начале третьего года многие дети заменяют твердые свистящие звуки мягкими, шипящие — свистящими или переднеязычными *т(ть), д(дь)* и т. д. Это объясняется недостаточным развитием речевого аппарата: неполноценной работой всего артикуляционного аппарата, малой подвижностью языка, губ, мышц нижней челюсти.

Темпы овладения детьми речью неодинаковы. Одни, начиная говорить рано, четко произносят слова, активно используют их в речи. Другие, хорошо понимая речь окружающих, сами говорят мало. Такая задержка речевого развития (при отсутствии каких-либо отклонений в общем психическом развитии) не опасна. Однако, если к концу третьего года ребенок не заговорил, его необходимо показать логопеду.



НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

<i>Показатели речевого развития</i>	<i>Время появления в норме</i>
<i>Употребляет местоимение "Я"</i>	<i>2 года 3 мес.</i>
<i>Адекватно использует названия цветов</i>	<i>2 года 6 мес.</i>
<i>Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода)</i>	<i>К 3 годам</i>
<i>Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде</i>	<i>К 3 годам</i>
<i>Активно пользуется предложно- падежными конструкциями</i>	<i>С 2 лет 1 мес.</i>
<i>Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи</i>	<i>К 3 годам</i>
<i>Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи</i>	<i>С 2 лет 3 мес.</i>
<i>Произносит твердые звуки С, З, Ц</i>	<i>С 2 лет 1 мес.</i>
<i>Замечает неправильное звукопроизношение у других детей</i>	<i>К 3 годам</i>
<i>Начинает подбирать рифмы к словам</i>	<i>С 3 лет</i>

*Консультацию подготовила и оформила
учитель-логопед Зотова Е.В.*