«Возрастные особенности детей 6-7 лет»

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. В шестилетнем **возрасте** идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних **детей равен 113—122 см**, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и **особенно мелкой мускулатуры**. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

- Дети способны осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения**,** переживаниях, чувствах и побуждениях.
- ***Самооценка*** ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.
- Ведущей потребностью детей является ***общение.*** Ведущей деятельностью остается ***сюжетно-ролевая игра.*** В сюжетно-ролевых играх дошкольники начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.
- При этом дошкольники оказываются способными ***отслеживать поведение партнеров*** по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.
- Одной из важнейших **особенностей данного возраста** является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

- ***Восприятие***. Продолжает развиваться восприятие.
- ***Внимание.*** Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. К концу дошкольного периода ребёнок умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание.
- ***Память.*** Объём памяти увеличивается за счёт запоминаемого материала: яркость, доступность, необычность, наглядность и т. д.

Ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка.

- ***Мышление.*** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Этот период — для развития фантазии.
- ***Речь.*** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентная. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

• ***Личностная готовность*** к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

• ***Мотивационная готовность.*** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

• ***Интеллектуальная готовность***. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

• ***Волевая готовность*** *(произвольная сфера)* заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Источник:

https://www.maam.ru/detskijsad/vozrastnye-osobenosti-detei-6-7-let-782012.html

Путилова Наталья Валерьевна, воспитатель