



**Воспитатель
Высшей квалификационной
категории
Посохина
Марина Владимировна**

Консультация для родителей:

«Что должен уметь ребёнок к четырём годам»

Многих родителей интересует вопрос, что должен уметь ребенок в 4 года? Безусловно, дети очень разные и их способности тоже несколько отличаются. В первую очередь, эти отличия обусловлены стараниями самих родителей. Сколько времени мы им уделяли и, что именно постарались привить? Но определенный список навыков и умений для этого возраста все же существует.

Трехлетний ребенок должен уверенно координировать движения корпуса, рук и ног и хорошо держать равновесие. Он знает 8 основных цветов, безошибочно различая их, и основные формы: круг и квадрат, треугольник и овал, ромб. Имеет понятие о правой и левой сторонах. Прекрасно справляется с игрой-вставкой по формам. Правильно собирает пирамиду и не очень мелкие пазлы, складывая их по предложенной картинке. С удовольствием собирает фигуры из конструктора и кубиков. Может не отвлекаться 5-10 минут, выполняя задание по предложенной модели. Это нужно обязательно учитывать родителям при попытках начать обучение ребенка иностранным языкам, танцам и музыке. Тут главное не перестараться и не отбить у маленького исследователя желание к обучению.

Владение речью в 4 года. В возрасте 3 - 4 лет в малыше просыпается «почемучка». Ему все интересно, он много говорит и задает тысячи вопросов. Простые и односложные ответы на его вопросы его уже не устраивают. Он становится любознательным и любопытным. Словарный запас малыша приближается к 300 словам. Он употребляет местоимения «я» и «ты». Строит предложения, употребляя глагол, имя существительное и прилагательное, правильно пользуясь предлогами «на», «под», «в», «за». Ребенок уже владеет понятиями «одежда», «посуда», «фрукты» и «овощи». Он еще не применяет эти понятия в активной речи, но уже знает, что свитер, рубашка, носки, шапка - это одежда. Яблоко и груша - это фрукты. Тарелка и ложка - это посуда. А капуста, картофель, морковь - это овощи. Ребенок может заучить наизусть несколько простых четверостиший и коротких песенок. С помощью взрослого может рассказать небольшую сказку, ответить на вопросы по картинке. Малыш уже знает времена года и их отличия. Знает основные части тела, и, сколько и каких частей тела есть у человека и животных. Ребенок в 4 года отличает диких и домашних животных и птиц, и знает, как называются их дети, например, у коровы теленок, у курицы цыпленок, у медведицы медвежонок и так далее. При помощи наводящих вопросов может рассказать по памяти о содержании картинки. Вспомнить о том, что он делал в разное время суток. Четко произносит почти все звуки, кроме Ж Ш Ч Щ Ч Л Р – эти звуки остались на следующий год жизни.

Аналитические способности. Удерживая в поле своего зрения от 3 до 4 предметов, малыш может находить между ними 3 - 4 различия. Может находить два идентичных предмета. Он уже может найти простую связь между явлениями и предметами, объединяя их по простым признакам, например, собака живет в конуре, дерево высокое, оно растет в лесу, снег идет зимой, он белый и холодный. У ребенка получается определять лишний предмет на картинке, а также находить отличия между похожими вещами. Он уже знает, что мяч падает вниз, а летит вверх, поезд может ехать медленно и быстро. Сравнивать по размерам

3 - 4 предмета: эта дорога длиннее, а та короче, этот диван шире, а кресло уже, это дерево выше, а этот куст ниже. Может находить много предметов и один предмет, сравнивать каких предметов меньше, а каких больше. То есть, как мы видим, список того, что должен уметь ребенок в 3 года, довольно велик и задача родителей сделать так, чтобы ребенку был интересен познавательный процесс.

Ребёнок к четырём годам должен:

Математика:

- Считать до трёх и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
- Владеть понятиями: один – много, большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, одинаковые – разные и т.д.
- Знать основные цвета - красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
- Знать основные геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.
- Сравнить предметы по величине, цвету, форме.
- Сравнить количество предметов.
- Подбирать пару к предметам с заданным признаком.

Развитие речи:

- Знать название окружающих предметов: мебели, посуды, одежды и т. д.
- Называть по одному признаку название предмета.
- Знать название основных действий (бегать, прыгать и т. д.)
- Повторять за взрослым стишки и песенки.
- Правильно произносить свое имя и фамилию, имена родителей и близких людей.
- Составлять предложения из пяти и более слов, правильно используя предлоги.
- Предложения состоят в основном из существительных, местоимений и глаголов.
- Запоминает короткие детские стихи, рассказывая их по памяти, пересказывает недлинную прозу.
- Легко узнаёт и называет знакомые ему предметы.
- Составляет рассказ по картинке, используя до 5 простых предложений.
- Употребляет в разговоре слова в единственном и во множественном числе.
- Знает многие прилагательные, но в речи использует редко, чаще употребляет их отдельно, характеризуя предмет или явление.
- Различает антонимы и правильно использует их (большой – маленький, высокий – низкий).
- Ведёт диалог, связно отвечает на вопросы.

Внимание:

- Не отвлекаясь, в течении 3- 4 минут выполнять задания.
- Находить парные предметы.
- Из группы предметов выбирать нужный.
- Обращать внимание на свойства и признаки предметов.
- Находить сходства и различия между предметами.

Память:

- Запоминать 2 – 3 картинки.
- Запоминать 3 – 4 слова, сказанные взрослым несколько раз.
- Запоминать и повторять движения, показанные взрослым 1 – 2 раза.
- Запоминать какую-либо деталь или признак предмета.

Мышление:

- Складывать разрезанную картинку из 2 – 4 частей.
- Находить и объяснять несоответствие в рисунках.
- Находить лишний предмет и обосновывать свой выбор.
- Находить сходства и различия между предметами.

Моторика:

- Уметь разрезать ножницами бумагу.
- Лепить «колбаски» и шарики из пластилина.
- Рисовать кружочки, точки, линии.
- Повторять движения пальчиковой гимнастики.

Окружающий мир:

- Знать название и иметь представление о домашних и диких животных.
- Знать название 3 – 4 птиц, рыб, насекомых.
- Знать название основных растений: 3 – 4 деревьев, цветов.
- Иметь представление об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
- Иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
- Знать части суток: утор, день, вечер, ночь.
- Уметь называть явления природы: дождь, снег, ветер, радуга.

Физкультура:

- Уметь прыгать на двух ногах.
- Бросать, и ловит мяч.
- Держать равновесие, проходя по доске, положенной на пол; знать основные правила личной гигиены.

Музыка:

- Ритмично двигаться под музыку.
- Копировать звуки.
- Управлять силой голоса, говорить громко – тихо.
- Иметь представление о разнообразии звуков окружающего мира (пение птиц, звуки животных, насекомых, шум воды, шум транспорта, звуки издаваемые бытовыми электрическими приборами и т д.)

Бытовые навыки:

- Сам пытается завязать шнурки и почистить зубы.
- Сам уверенно одевается, некоторые даже могут различать правую и левую ноги, переднюю и заднюю сторону в одежде.
- Знает свои вещи и умеет ими пользоваться, находит свою зубную щетку и полотенце.
- Расстегивает и застегивает пуговицы на одежде, складывает в шкаф вещи.
- Убирает за собой игрушки, расставляет их по местам: кубики в коробку, мягкие игрушки на полки, остальное – в корзину.
- Самостоятельно аккуратно ест ложкой, некоторые дети довольно ловко управляют вилкой.
- Использует по назначению носовой платок, вытирает испачканное лицо салфеткой.
- Моет руки перед едой, вытирает их полотенцем.
- Снимает обувь и верхнюю одежду, приходя домой с улицы.

Навыки социального общения:

- Ребёнок легко знакомится с другими детьми, хотя некоторые все еще предпочитают самостоятельные игры коллективным.

- Воспринимает и подчиняется правилам определенной игры.
- Во время игры видит и понимает опасность, может предотвратить ее.
- В общении с окружающими употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста», «здравствуйте» и «до свидания».

Перечисленные умения и навыки – результат познавательных и развивающих игр, активного общения с близкими людьми и сверстниками. День ребёнка в этот период должен быть насыщенным и разнообразным, наполненным новыми эмоциональными и тактильными ощущениями. Однако не стоит переусердствовать, иначе не избежать перевозбуждения и плохого сна. Режим для малыша все еще очень важен, а активные игры к концу дня желательно сменять спокойными, не оставляя без внимания чтение на ночь.

Список используемой литературы:

1. Асеев В. Г. Возрастная психология. 1989 г.
2. Айдашева Г. А., Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2004.
3. Возрастная и педагогическая психология: Тексты. 1992 г.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1996.
5. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психология развития дошкольника. 1971 г.
6. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. 1986 г.
7. Колесникова Л. Учение без утомления. // Дошкольное образование. -2008 - №5-56-60 с.
8. Котырло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников. 1971 г.
9. Крутецкий В. А. Психология. 1986 г.
10. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. 1997 г.
11. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2005. — 76 с.
12. Мухина В. С. Детская психология. 1985 г.
13. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. 1981 г.
14. Немов Р. С. Психология. 1997 г.
15. Поддяков Н. Н. Мышление дошкольника. 1977 г.
16. Проскура Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника. 1985 г.
17. Развитие личности ребенка. 1987 г.
18. Эльконин Д. Б. Психология игры. 1976 г.
19. Эльконин Д. Б. Детская психология. 1960 г.