

Принято на собрании трудового
коллектива

Протокол №12 от 05.08.2015



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад №4»

С.В. Губанова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребёнка
«Детский сад №4»**

2015 г

I часть. Аналитическая

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка «Детский сад №4» (далее - МБДОУ) – детский сад общеразвивающего вида. Расположен по адресу: 614575, Пермский край, ЗАТО Звёздный, ул. Лесная, д.4. Введено в эксплуатацию в сентябре 1970 года.

Режим работы детского сада:

МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели, за исключением выходных и праздничных дней, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.30 до 19.30);

Мощность МБДОУ составляет: проектная – 215, фактическая 218. Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

2 группы для детей раннего возраста (2-3 года)

2 младшие группы (3-4 года)

3 средних группы (4-5 лет)

2 – старших группы (5-6 лет)

2 – подготовительных к школе группы (6-7 лет)

Количественный состав групп:

группа раннего возраста №1 – 23 воспитанника;

группа раннего возраста №2 – 21 воспитанник;

младшая группа №1 - 18 воспитанников;

младшая группа №2 - 17 воспитанников;

средняя группа №1 -20 воспитанников;

средняя группа №2 -19 воспитанников;

средняя группа №3 -18 воспитанников

старшая группа №1 -19 воспитанников;

старшая группа №2 - 16 воспитанников;

подготовительная к школе группа №1 - 22 воспитанника;

подготовительная к школе группа №2 - 25 воспитанников.

Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп осуществляется в соответствии с Постановлением администрации ЗАТО Звёздный от 04.08.2014 №881 «Об утверждении Положения о порядке приёма и комплектования воспитанниками дошкольных образовательных учреждений на территории городского округа ЗАТО Звёздный и признании утратившими силу постановлений администрации ЗАТО Звёздный от 01.06.2010 №289 и от 27.10.2010 № 751»; Положением о порядке приёма воспитанников в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка «Детский сад №4», утверждённым приказом заведующего от 15.08.2014 №327/1; Положением о порядке и основании перевода, отчисления, восстановления и сохранения места за воспитанниками МБДОУ ЦРР «Детский сад №4», утверждённым приказом заведующего от 15.08.2014 № 327/2.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими правоустанавливающими документами:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности выданной государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края серия 59Л01 №0000747.;

- уставом МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»;
- свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе серия 59 № 004378416;
- локальными актами, определёнными уставом МБДОУ и Законом РФ от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации (дошкольного):

- Законом РФ от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- другими федеральными. Региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

В МБДОУ разработаны и реализуются:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, включающая в себя содержание образования по пяти образовательным областям, реализация которых обеспечивается в соответствующих для детей дошкольного возраста самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми видах деятельности;
- учебный план МБДОУ;
- календарный учебный график;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ, соответствующие основной образовательной программе;
- планы работы кружков;
- расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг.

1.4. Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений.

Трудовые отношения в МБДОУ регулируются в соответствии с Трудовым и гражданским кодексами РФ. Информация о возникновении, осуществлении и прекращении трудовых отношений фиксируется в следующих документах учреждения:

- книге учёта трудовых книжек работников;
- личных делах работников;
- приказах по кадрам;
- трудовых договорах с работниками.

В МБДОУ регламентация трудовых отношений осуществляется в соответствии с такими документами как:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- инструкции по охране труда, ПБ, и предотвращению антитеррористических действий.

2. Оценка системы управления МБДОУ

2.1. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБДОУ.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления,

обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет:

- заведующий - Губанова Светлана Викторовна, тел. (342)297-02-48; (342)297-02-93.

Деятельностью педагогов, организацией воспитательно-образовательного процесса руководит - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Зотова Евгения Владимировна, тел. (342)297-11-19.

Организацией работы обслуживающего персонала занимается

- заведующий хозяйством – Видякина Наталья Дмитриевна, тел. (342)297-05-71.

Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, за организацией питания, за соблюдением режима дня в МБДОУ осуществляют:

- медицинская сестра Пепеляева Ирина Александровна (ул. Ленина, 46), тел. (342)297-05-71.

- медицинская сестра Варанкина Наталья Львовна (ул. Лесная, д.4), тел. (342)297-18-38.

Прием и увольнение заведующего детским садом осуществляется на основании распоряжения главы администрации ЗАТЛ Звёздный.

Заведующий детским садом выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МАДОУ, трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития, характеризующимся внедрением и реализацией Ф] ОС ДО.

Планирование и анализ учебно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования и комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса.

В соответствии с оценкой качества и анализом условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования заведующим детским садом и коллегиальными органами управления разрабатываются рекомендации по совершенствованию, оптимизации созданных условий, повышению качества образовательной деятельности, определяются сроки их реализации

Анализ и оценка качества условия реализации основной общеобразовательной программы позволяет определить приоритет развития системы управления дошкольного образовательного учреждения как оптимизация организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий реализации образовательного процесса с целью обеспечения его качества в условиях внедрения ФГОС ДО.

Заведующий детским садом регулирует деятельность образовательного учреждения через полноту, систематичность и качество распоряжений (приказов) по основной деятельности, по кадрам, а также разработку и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, таких, как:

- Положение о ПМПК МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»;

- Положение о мониторинге качества образования;

- Положение о творческой группе педагогов МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»;

- Положение о комиссии по профилактике коррупционных и иных правонарушений и др.

Главными управленческими задачами ДОУ являются:

– обеспечение реализации в полном объеме образовательной программы МБДОУ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств и методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям воспитанников;

– обеспечение инновационной деятельности МБДОУ, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-

экономического, кадрового, материально-технического обеспечения и осуществление инновационных проектов и программ.

– оказание квалифицированной помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, сохранении и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления.

Контроль, как одна из функции управления, в МБДОУ осуществляется в соответствии с Положением об административном контроле, утвержденным заведующим детским садом.

Должностные лица, занимающиеся контрольной деятельностью, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами, изданными Минобразования РФ и края, органами местного самоуправления, МБДОУ «Детский сад №4» и др.

Результаты контрольной деятельности представляются на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления детского сада, которые могут выйти с предложением к заведующему о проведении контрольной деятельности по возникающим вопросам.

Члены комиссии, занимающиеся контрольной деятельностью в МБДОУ несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

2.3. Система взаимодействия с организациями-партнёрами выстраивается с целью повышения качества образования и реализации содержания образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями и организациями ЗАТО Звёздный:

- МБУК «Городская библиотека» ЗАТО Звёздный (участие в выставках и конкурсах, организованных МБУК «Городская библиотека», регулярные посещения библиотеки детьми подготовительных к школе групп с целью обмена книг и получения в ходе организуемых мероприятий познавательной информации);
- МБУ ДО Центр детского творчества «Звёздный» (участие в выставках и конкурсах, совместные мероприятия;
- музей ПРОО «Ветераны 52 ракетной дивизии» (организация совместной историко-краеведческой работы, участие в акции «Ночь в музее» в ЗАТО Звёздный);
- МБУ ДО Детская школа искусств (взаимопосещения – концертная деятельность; участие обучающихся ДШИ в организуемых МБДОУ мероприятиях);
- СПЧ №22 (экскурсии на территорию СПЧ с демонстрацией пожарной техники, организация и проведение встреч с интересными людьми, участие в ежегодных конкурсах рисунков);
- МБУ СОШ ЗАТО Звёздный (проведение экскурсии в школу, встречи детей подготовительной к школе группы с учителями; посещение педагогами школы открытых мероприятий с детьми подготовительных к школе групп, совместное с учителями родительское собрание).

2.4. Инновационные методы и технологии управления, применяемые в МБДОУ:

- проектирование управленческой деятельности по разработке дорожной карты внедрения ФГОС ДО; разработке и реализации программы развития детского сада, основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением - создание и

функционирование сайта педагогов детского сада, использование интерактивного обучения педагогов в процессе методической работы в детском саду и др.;

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Реализуемая в МБДОУ система управления обеспечивает эффективность образовательной деятельности, влияет на повышение качества образования, что подтверждается высоким уровнем сформированности интегративных качеств у выпускников детского сада, высоким уровнем готовности к обучению на следующей ступени образования, активным участием воспитанников и педагогов учреждения в различных конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

2.5. Координация деятельности педагогической и медицинской служб МБДОУ

Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница» в соответствии с договором на оказание медицинских услуг на безвозмездной основе от 24.07.2015г.

Для работы медицинского персонала по обслуживанию воспитанников МБДОУ созданы все необходимые условия. В каждом корпусе МБДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: кабинет врача (медсестры), процедурный кабинет, изолятор, туалетную комнату. В каждом помещении обеспечено соответствующее оборудование и условия его эксплуатации.

Деятельность медицинского персонала в МБДОУ регламентируется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; СанПнН 2.4.1.3049-13, инструкциями по охране труда, а также инструкцией по организации охраны жизни и здоровья детей. Медицинский персонал осуществляет контроль и несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания.

Для обеспечения координации деятельности педагогической и медицинской служб с целью сохранения и укрепления физического здоровья детей и поддержания их положительного психоэмоционального состояния:

- ведется необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- реализуется система постоянного контроля за соблюдением и выполнением требований нормативных документов в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями по охране жизни и здоровья детей;
- в течение учебного года проводятся плановые диагностические обследования врачами-специалистами, оформляются рекомендации с учетом состояния здоровья детей;
- в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов педагогами разрабатываются оздоровительно-образовательные маршруты, позволяющие при организации разных видов деятельности учитывать состояние здоровья воспитанников.

Таким образом, в МБДОУ в рамках координации деятельности педагогической и медицинской служб обеспечены все необходимые медико-социальные условия для поддержания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасной жизнедеятельности.

2.6. Коррекционная работа в детском саду организуется и сопровождается учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами детского сада и специалистами и направлена на оказание психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речевого, личностного и интеллектуального развития. Ее содержание направлено на:

- выявление детей потенциальной «группы риска» по результатам обследования;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума, ознакомление педагогов и

специалистов детского сада с выводами и рекомендациями, определение детей «группы риска»;

- организацию первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- направление на ПМПК, подготовка необходимых документов;
- беседа с родителями по решению ПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендацией для специалистов детского сада.
- составление индивидуальной программы сопровождения.

В МБДОУ разработаны:

- Положение о логопедическом пункте МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ ЦРР «Детский сад №4».

2.7. Работа с неблагополучными семьями

По результатам социальной диагностики семей воспитанников детского сада и анкетирования родителей в МБДОУ составлен социальный паспорт детского сада, включающий в себя качественно-количественную характеристику семей воспитанников по следующим характеристикам: полные и неполные семьи, многодетные, с 1-м или 2-мя детьми, опекуны, двуязычные семьи, семьи, требующие социальной защиты, возраст родителей, образование, семейные интересы.

Составленный социальный паспорт детского сада позволяет своевременно выявить неблагополучные семьи, определить причины неблагополучия, спланировать информационно-консультационную помощь.

В МБДОУ используются такие формы взаимодействия с данными семьями как консультационные беседы, социально-психологические тренинги; активное включение родителей в совместные мероприятия с детьми, а также активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

2.8. Взаимодействие семьи и МБДОУ строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, медсестры.

Все родители (законные представители) воспитанников информируются о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Работа по организации взаимодействия детского сада и семьи проводится в соответствии с планами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников во всех группах детского сада. Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников показал, что 87% родителей

удовлетворены работой учреждения. Увеличился уровень включенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, осуществляемый в детском саду с 53,2% в 2013-2014 учебном году до 65% в 2014-2015 учебном году.

В МБДОУ организована работа семейных клубов.

Наименование клуба Руководитель	Основные направления деятельности	Количество участников клуба
«Играем вместе» Пфейфер И.А. Каско А.С.	Выстраивание с родителями тактики взаимодействия и сотрудничества, обучение родителей разным видам игр	17 родителей детей младшей группы № 2
Нечипурна И.А.	Формирование эмоциональной отзывчивости у родителей к воспитанию детей, формированию положительных семейных традиций	20 родителей детей группы раннего возраста
Маршина Н.В. Суранова И.П.	Формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста	10-12 родителей группы детей РВ, заинтересованные определённой проблематикой

В МБДОУ регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование; индивидуальные беседы; опросы; собеседования; обсуждения за круглым столом; копилки (ящики) вопросов и предложений; книга отзывов «О наших делах»; «Дни открытых дверей» и др.

Таким образом, выстроенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволяет достаточно хорошо активизировать родителей и обеспечивать высокий уровень их включенности в образовательный процесс и жизнь детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР «Детский сад №4» отображает специфику организации воспитательно – образовательного процесса по каждому направлению развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому), обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, контингента воспитанников детского сада, особенности педагогического коллектива. В ней показано, как, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, дополнительных образовательных услуг (организация деятельности различных кружков по интересам воспитанников и запросам родителей), через создание какой предметно - развивающей среды реализуется содержание, заложенное в современных государственных требованиях.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными в ФГОС ДО. При разработке образовательной программы учитывались цели примерной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова), которая выступает содержательно-целевым компонентом деятельности дошкольного образовательного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Наиболее значимыми принципами при организации образовательного процесса выступают:

- принцип развития – развитие ребенка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию;

- принцип динамичности – проявляется в обеспечении готовности личности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности – предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В ходе работы педагоги проводят мониторинг своей деятельности, для того чтобы грамотно оценить правильность выбора тех или иных методов и приёмов работы и вовремя внести соответствующие коррективы, оптимизировать образовательный процесс, а также выстроить индивидуальную траекторию развития детей группы риска и СОП, детей с ОВЗ, педагогически запущенных воспитанников, а также детей с ярко выраженными признаками одарённости.

С этой целью воспитателями групп и специалистами проводится педагогическая диагностика, разработанная Н.В. Верещагиной, позволяющая сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития. Данная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием по реализации содержания образовательных областей и с учетом социального состава семей воспитанников.

Воспитательная работа включает в себя систему мероприятий патриотической направленности, по воспитанию чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи; по воспитанию чувства привязанности ребенка к родному краю, уважению к культурным традициям своего и других народов.

Формы воспитательной работы: совместная деятельность детей, педагогов и родителей по реализации творческих, образовательных проектов; совместные праздники, эстафеты, туристические походы, экскурсии, парная гимнастика, конкурсы и викторины и др.

3.3. Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в детском саду является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

В группах естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. Интерьер и игрушки удобны в повседневном использовании. Игровое пространство динамично и меняется в зависимости от интересов детей и творческих замыслов педагогов.

Все групповое пространство распределено на центры детской активности, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры, соразмерны интересам, росту, глазу и руке ребенка, эстетичны и многофункциональны. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, театрализованной, двигательной деятельности.

Предметно-пространственная среда развития детей в детском саду не ограничивается пространством групп. Образовательный процесс осуществляется с использованием таких помещений, как: музыкальный и физкультурный залы, изобразительная студия, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, библиотека МБДОУ, мини-музей, зимний сад соответствующие требованиям действующих СанПиН.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной

деятельности, познавательно-исследовательской, а также предметами для уединения и организации личного пространства.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В прошедшем учебном году проходил конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками!», в ходе которого пополнилось физкультурное оборудование различной направленности в группах и физкультурном зале.

Таким образом, созданная нами предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, однако хотелось бы дополнительно приобрести интерактивное оборудование, разные виды конструкторов. Также необходимо пополнить уголки театрализованной и музыкальной деятельности.

3.4. Дополнительное образование

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, эстетическому, познавательному, речевому. Организуется данное направление в форме кружков и секций.

- Театральный кружок «Петрушка»;
- Кружок художественного творчества «Фантазеры»; «Ля-декор»; «Дымка», «Волшебный мир красок», «Апликашка»;
- Кружок естественнонаучных исследований «Капелька», «Волшебница-вода»; «Почемучки»
- Физкультурный кружок «Юные спортсмены», «Здоровые спинки», «Здоровячок» и др.

По каждому направлению работы имеется разработанный и утверждённый план работы. Ведется анализ эффективности работы кружков посредством предоставления руководителями промежуточных и итоговых отчётов о проделанной работе, достижениях воспитанников. Также в практике работы демонстрация открытых мероприятий.

С октября 2014 года в ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей (лиц, их заменяющих). Были проведены все необходимые подготовительные мероприятия для возможности оказания данных услуг воспитанникам ДОУ: разработано положение об оказании дополнительных платных образовательных услугах; оформлены и заключены договоры с родителями (законными представителями); оформлены трудовые отношения с сотрудниками, принимающими участие в организации платных услуг; издан приказ об организации платных услуг, которым утверждены: учебные планы и программы, расписание занятий, количество и списочный состав групп и пр.

3.5. Оценка качества подготовки воспитанников.

В МБДОУ разработано Положение о мониторинге качества образования, отражающее систему деятельности детского сада по проведению данного мониторинга.

Для того чтобы грамотно оценить правильность выбора тех или иных методов и приёмов работы и вовремя внести соответствующие коррективы, оптимизировать образовательный процесс, а также выстроить индивидуальную траекторию развития детей группы риска и СОП, детей с ОВЗ, педагогически запущенных воспитанников, а также детей с ярко выраженными признаками одарённости педагоги проводят педагогическую диагностику (по Верещагиной). Это позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Помимо педагогической диагностики, в учреждении осуществляется психолого-педагогическая и логопедическая. Данные виды диагностики осуществляются специалистами: педагогом-психологом и учителем-логопедом, только с письменного согласия родителей (законных представителей). Учитель-логопед осуществляет диагностику речевого развития воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста в сентябре учебного года, по мере зачисления новых воспитанников в учреждение, а также по мере обращений родителей и педагогов в отношении воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста. Итоговая диагностика проводится на 4 неделе апреля для воспитанников подготовительных групп, на 1-2 неделе мая для воспитанников старших групп. Результаты обследования воспитанников, идущих в школу, учитель-логопед фиксирует в речевых картах и передаёт их учителю-логопеду школы. При логопедической диагностике учитель-логопед использует рекомендации Е.А. Стребелевой и О.В. Иншаковой.

Оценку состояния здоровья воспитанников с целью определения группы здоровья и физкультурной группы осуществляет медицинская сестра на основании изучения медицинских карт и заключений специалистов. Медицинская сестра с письменного согласия родителей (законных представителей) осуществляет: антропометрическое обследование, плантографию.

По результатам мониторинга освоения выпускниками детского сада основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2014-2015 учебный год 100% воспитанников освоили образовательную программу с преобладанием детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) в соответствии с нормативными требованиями законодательной базы с учетом обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный план, как нормативный документ, по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования составлен в соответствии с реализацией в образовательном процессе детского сада содержания образовательных областей (направлений) развития ребенка. Предусматривает реализацию содержания образовательных областей развития ребенка в характерных для детей раннего и дошкольного возраста видах совместной со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей, формы работы с детьми, а так же учитывает время, отведенное на организацию непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Выполнение учебного плана обеспечивается через реализацию календарного учебного графика, расписание непосредственно образовательной деятельности, учитывающих нагрузку воспитанников, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, которая распределяется следующим образом:

- для детей от 1,5 до 3 лет - 100 минут в неделю;
- для детей от 3 до 4 лет - 150 минут в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет - 200 минут в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет - 315 минут в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет - 510 минут в неделю.

Расписание непосредственно образовательной деятельности предусматривает ежедневное распределение времени, отведенного на реализацию содержания

образовательных областей основной общеобразовательной программы в процессе НОД в каждой возрастной группе.

Коррекционная работа в детском саду организуется и сопровождается учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Для детей с нарушениями речи в нашем дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт, предназначенный для оказания практической помощи детям от 2 до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В первую очередь на логопункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек. Выпуск обучающихся из логопункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи.

Развитие и коррекция речи на логопункте осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева, пособием «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального сада» авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Содержание работы включает в себя помощь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения; подготовка к обучению грамоте, развитие навыков связной речи в ходе фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. С детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетическое или фонетико-фонематическое недоразвитие речи, учитель – логопед проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в рамках логопункта.

Но практика показывает, что результативность работы по коррекции речевого развития дошкольников можно значительно повысить, если начинать данную коррекцию в более раннем возрасте. Поэтому на данном этапе мы работаем над организацией системы работы по раннему выявлению детей с речевой патологией и педагогическому сопровождению таких детей в условиях детского сада и семьи.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного психолога – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития в МБДОУ "Детский сад № 4" функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников, имеющих особенности развития.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолога - медико - педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития, исходя их возможностей учреждения и в связи со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического или нервно - психологического здоровья воспитанников.

По результатам заседания ПМПк определяется образовательный маршрут на того или иного ребёнка сроком до 3 месяцев, выбирается ответственный за его реализацию: педагог-психолог или учитель-логопед. При отсутствии положительной динамики и уточнения образовательной программы, а также возможности предоставления постоянного места на логопункте, ребёнку может быть рекомендовано посещение центральной ПМПк. После предоставления родителями заключения ПМПк, учреждение в обязательном порядке создаёт специальные условия, рекомендованные в заключении.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

В МБДОУ организована психолого-педагогическая работа с одаренными детьми, которая проводится в соответствии с принципом индивидуально-дифференцированного подхода, с применением специфических форм сопровождения, направленных на формирование у детей механизма саморегуляции, содействие проявлению возможности реализации собственных способностей и познавательной мотивации развития. Данное направление работы курирует

творческая группа педагогов «Одарённый ребёнок», которая осуществляет планирование, определяет направление и тактику работы.

Принцип преемственности обучения в возрастных группах детского сада реализуется через ведение карт индивидуального развития ребенка, организацию образовательной деятельности с детьми в соответствии с зонами их актуального и ближайшего развития.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников организована через образовательную деятельность разных видов и культурных практик, определенных основной образовательной программой, реализуемой в детском саду.

Реализация таким образом выстроенного образовательного процесса позволяет обеспечивать максимально благоприятные условия для развития способностей детей, учёта их возрастных и индивидуальных особенностей, а также удовлетворяет потребности воспитанников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Качество кадрового обеспечения.

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, воспитатель по истории и культуре, воспитатель с функционалом методиста по изобразительной деятельности. Один педагог находится в декретном отпуске. Педагогический коллектив укомплектован полностью, согласно штатного расписания.

Характеристика по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее	Незаконченное высшее педагогическое
29	16	13	-	1

Характеристика по квалификационным категориям:

Высшая категория	I категория	II категория	Без категории
8	4	2	15

Характеристика по стажу работы:

2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет	свыше 20 лет
3	3	7	6	11

Характеристика по возрасту:

Моложе 25	25 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и ше
-	3	10	10	4	0	2

Средний возраст педагога составляет 40,5 лет.

Характеристика по награждениям:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагог.

Почетная Грамота Министерства образования и науки Пермского края – 4 педагога.

Ветеран труда – 6 педагогов.

Благодарственное письмо Главы ЗАТО Звёздный – 15 педагогов.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что МБДОУ на 100% укомплектован кадрами. Однако не у всех педагогов специальное дошкольное образование, 34% педагогов имеют не достаточно большой стаж работы по профилю, хотя большая часть педагогического коллектива являются опытными, квалифицированными, с соответствующим образованием, стабильно работающими педагогическими кадрами.

5.2. Работа с молодыми специалистами.

Данная работа осуществляется в МБДОУ в соответствии с утверждённым положением о наставничестве в МБДОУ ЦРР «Детский сад №4». Целью работы наставников является – оказание помощи молодым специалистам и воспитателям в их профессиональном становлении. Деятельность проходит в рамках реализации плана по наставничеству, включающего в себя мероприятия по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов.

В системе данной работы определяются пары наставник - молодой специалист; разрабатываются и утверждаются планы взаимодействия наставников и специалистов, организуется практический показ совместной деятельности наставника с молодым специалистом; проводятся консультации по планированию образовательной деятельности и осуществлению мониторинга развития детей; организуется подготовка молодых специалистов к показу совместной деятельности в соответствии с перспективным и календарным планированием, оказывается помощь в формулировке задач на учебный год и составлении плана, помощь в формировании банка методических разработок и оформлению портфолио.

5.3. Результаты творческих достижений педагогов

Педагоги МБДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

13 человек (44%) – участники муниципальных конференций и педагогических совещаний (выступления с докладом);

4 человека (14%) – участники краевых мероприятий;

3 человека (10%) – участники межрегиональной конференции;

2 человека (7%) – участники муниципального конкурса профессионального мастерства (диплом 3 степени);

2 (7%) - человека участники краевого конкурса «Логопед и К 2015» (диплом победителя, диплом призёра);

9 человек (31%) – участники конкурса среди муниципальных учреждений на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию. (дипломы победителей в номинации "Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию")

- 1 человек (3%) – участник всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка 2014-2015 учебного года» (диплом 2 степени).

5.4. Система работы по повышению квалификации

На курсах повышения квалификации в 2014 – 2015 году обучились 18 педагогов, из которых 12 - закончили ранее начатое обучение в 2013-2014 году и 6 - вновь обучившиеся. Помимо педагогов профессиональную переподготовку по программе "Менеджмент в образовании" получил руководитель МБДОУ и курсы повышения квалификации - заместитель заведующего по ВМР.

Количество педагогических работников, обученных по программам ФГОС ДО составляет 19 человек (59 % от общего числа педагогов).

В течение года педагоги ДОУ активно осваивали ИКТ. В рамках конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года - 2015" педагоги имели возможность продемонстрировать свои навыки владения программами [Microsoft Word](#), [PowerPoint](#), интернет ресурсами. У всех педагогов появился адрес электронной почты, 90 % активно пользуются им в своей профессиональной деятельности.

5.5. Порядок установления заработной платы работников детского сада

Оплата труда производится с учётом государственных гарантий по оплате труда, выплат компенсационного и стимулирующего характера, мнения профсоюзного органа.

Фонд оплаты труда учреждения состоит из базовой и стимулирующей части в соотношении 80% и 20% соответственно. Размеры, порядок и условия осуществления оплаты труда определяются Положением об оплате труда в учреждении, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Экономия фонда оплаты труда учреждения направляется на осуществление выплат стимулирующего характера. Размеры должностных окладов работников учреждения установлены руководителем учреждения в пределах, рекомендуемых размеров должностных окладов, установленных по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп на основе требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности с учётом сложности и объёма выполняемой работы (постановление администрации ЗАТО Звёздный от 25.02.2013 №183 «Об утверждении Положения о системе оплаты труда и стимулирования работников муниципальных бюджетных учреждений ЗАТО Звёздный»).

5.5. Аттестация педагогических работников

Процедура аттестации в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1. Система методической работы.

В МБДОУ выстроена системная методическая работа, основными задачами которой являются:

- определение состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении; осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия между педагогами детского сада через стратегическое (образовательная программа дошкольного образования) и тактическое (комплексно-тематическое планирование, технологические карты) планирование образовательной деятельности в детском саду;
- изучение деятельности воспитателей - новаторов и обобщение их опыта;
- помощь молодым воспитателям в овладении педагогическим мастерством
- организацию повышения квалификации педагогов и подготовку педагогов к инновационной деятельности;
- изучение состояний, тенденций развития через объективную диагностическую оценку результатов методической деятельности детского сада;
- оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов в работе с дошкольниками

Содержание методической работы определяется целями и задачами программы развития детского сада, образовательной программы, годового плана работы.

В МБДОУ реализуются такие формы работы как: семинары-практикумы, открытые просмотры педагогического процесса, консультации, мастер-классы, взаимопосещения, самообразование, индивидуальные консультации, наставничество, позиционная дискуссия и др.

На каждого педагога создан банк профессиональных достижений, позволяющий осуществлять мониторинг личных и профессиональных достижений воспитателей и специалистов. Данный банк даёт возможность увидеть потребности педагога, динамику

профессионального роста, скорректировать дальнейшую стратегию сопровождения, определить перспективы профессионального развития, и создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности.

6.2. Экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется посредством организации в МБДОУ творческих групп по разному направлению работы. Данные объединения педагогов осуществляют творческую и инновационную деятельность при решении годовых задач. Промежуточные и итоговые отчёты деятельности творческих групп представляются на педагогических советах и других методических мероприятиях. В 2014 – 2015 учебном году функционировали:

- группа «Одарённый ребёнок»
- группа «Я – наследник великой Победы»;
- группа «2015 – год литературы»;
- группа «Коммуникативная компетенция конструктивного общения»;
- группа «Говорим по-русски»

На протяжении двух лет педагогами ДОУ разрабатывается и внедряется в практику инновационная программа "Формирование духовно-нравственной активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста посредством воспитания чувства патриотизма". Многолетняя плодотворная работа под руководством д.п.н., профессора, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, Коломийченко Л.В.; многочисленное участие педагогов в конференциях разного уровня, публикации статей по патриотическому воспитанию позволило в 2015 году войти учреждению в число апробационных площадок по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию под руководством О.А. Меньшиковой, что, несомненно, значительно расширит содержание инновационной работы.

Т.о. в МБДОУ созданы необходимые условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса, обеспечение его качества в соответствии с ФГОС ДО, что подтверждается:

- высоким уровнем готовности выпускников детского сада к школьному обучению;
- систематическим и результативным участием воспитанников в разнообразных конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях муниципального, краевого, федерального и международного уровней;
- представлением профессионального опыта педагогов МБДОУ в процессе участия их в научно-практических конференциях, публикаций в педагогических изданиях разного уровня.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Методический кабинет МБДОУ насчитывает около 2000 единиц печатных изданий, в том числе:

- методические пособия по всем образовательным областям - около 400 единиц;
- подборка периодических изданий для детей, педагогов и родителей – около 150 единиц;
- толковые, орфографические, энциклопедические словари - 5 единиц;
- художественная и познавательная литература для детей - 800 единиц;
- учебно-методическую литературу - 10 единиц;
- учебно-наглядные пособия – около 200 единиц.

В МБДОУ создана мини-библиотека, что даёт возможность педагогам детского сада, детям и родители пользоваться фондом библиотеки.

Эффективно используется педагогами подписка на периодические издания, такие как: «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник педагога-психолога»; Детский сад от А до Я»; «Справочник музыкального руководителя»; «Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Логопед».

В соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» №273-ФЗ МБДОУ ЦРР «Детский сад №4» обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования. Анализ состояния и перспективы развития МБДОУ регулярно размещаются на официальном сайте в сети Интернет, который соответствует установленным требованиям, порядок работы с сайтом отражается в Положении о сайте МБДОУ ЦРР «Детский сад №4».

Адрес сайта в сети Интернет: www.teremokzvd.ru

Адрес электронной почты: ds4.teremok@mail.ru

8. Оценка состояния материально-технической базы детского сада

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

МБДОУ ЦРР «Детский сад №4» имеет два корпуса:

- здание ДОУ по адресу: ул. Лесная, д. 4 – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, на три группы детей с 3-х до 7-ми лет, общей площадью – 1609,1м². Прилегающая территория площадью – 11840м², по периметру огорожена металлическим забором, двое ворот для въезда автотранспорта, три калитки. Дата ввода в эксплуатацию – 01.09.1959г.

- здание ДОУ по адресу: ул. Ленина, д. 4Б - отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, на восемь групп детей с 1,5 до 7 лет, общей площадью – 2282,3м². Прилегающая территория площадью – 12851м², по периметру огорожена металлическим забором, двое ворот для въезда автотранспорта, закрываются на навесной замок, две калитки. Дата ввода в эксплуатацию – 29.12.2012г.

Для реализации образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении **оборудованы:**

по адресу: ул. Лесная, д. 4:

- 3 групповых помещения со спальнями, умывальными комнатами, раздевалками, санитарными узлами, мочной. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

- пищеблок соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- медицинский блок с кабинетом медсестры, изолятором и процедурным кабинетом;

- оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, ИЗО – студия, кабинет педагога по истории и культуре, кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда;

- библиотека;

- мини – музей ДОУ.

по адресу: ул. Ленина, д. 4Б:

- 8 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, раздевалками, санитарными узлами, мочной. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

- пищеблок соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- медицинский блок с кабинетом медсестры, 2-мя изоляторами, санузлом и процедурным кабинетом;

- оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда;

Обеспеченность мебелью, инвентарем, посудой и другим оборудованием соответствует удовлетворению всех социально-бытовых и образовательных

потребностей.

На территории ДОУ расположены оборудованные в соответствии с СанПиН прогулочные участки по количеству групп с теньевыми навесами. Имеются спортивные площадки с набором малых форм физкультурной направленности (лесенки, бревно, баскетбольные стойки, змейки для пролезания, лабиринты, мишени и пр.)

Также на территории детского сада имеются естественные уголки леса, луга, проложена экологическая тропа, огород.

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- двенадцать компьютеров (четыре выхода в Интернет), 10 принтеров, 2 сканера, 2 копировальных аппарата, 2 мультимедийных проектора, 4 музыкальных центра, магнитофоны в каждой группе, 2 телевизора, видеомаягнитофон, СД,;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты.

Материальная база всех групп и кабинетов модернизирована в соответствии со всеми современными педагогическими и гигиеническими требованиями.

По результатам оценки качества муниципальных услуг в Пермском крае услуга по предоставлению дошкольного образования детей в МБДОУ ЦРР "Детский сад № 4" оценена на 4,39 бала из пяти возможных, а удовлетворённость услугой составляет 84 %.

Ремонтные работы и обновление материально-технической базы детского сада в течение 2014 - 2015 учебного года были представлены:

- проведением работ по устройству кровли над вентиляционными шахтами и парапетами (Ленина, д.4б);
- проведением работ по частичному ремонту кровли (Лесная, д.4);
- проведением работ по замене сантехнических приборов (Ленина, д.4б);
- проведением капитального ремонта перекрытия над подвалом;
- проведением работ по устройству противопожарных преград (Ленина, д.4б);
- проведением работ по замене радиаторов отопления в количестве 9 штук на I этаже правого крыла здания по ул. Лесная, д.4;
- проведением ежегодного косметического ремонта пищеблока (в 2-х зданиях).

9. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Безопасное функционирование МБДОУ ЦРР Детский сад №4» заключается в создании условий, при которых бесперебойно функционируют все системы жизнеобеспечения, осуществляется плановая работа персонала, соблюдается установленный образовательный процесс. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, чётко планируется, составляются планы мероприятий по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены договора на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности, в ДОУ проводятся следующие организационные мероприятия:

- круглосуточная охрана (с 2013 года в ДОУ дежурит «живая» охрана);
- имеются тревожные кнопки;
- для обеспечения пожарной безопасности в учреждении установлена АПС;
- охраной ведётся регистрация посетителей ДОУ;
- на протяжении всего дня в ДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников.
- в МБДОУ разработан и утверждён и согласован с соответствующими организациями паспорт антитеррористической защищённости;
- регулярно проводится осмотр территории на наличие посторонних предметов;
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального и чердачного помещения;
- тренировочные эвакуации детей и персонала проходят по плану;

- в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава.
- в электрощитовой установлена металлическая огнеупорная дверь;
- сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

С 2012 года было проведено три плановых проверки органами Госпожнадзора по результатам которых нарушений выявлено не было!

В 2014 году в смотре-конкурсе среди муниципальных бюджетных учреждений ЗАТО Звёздный на лучшее комплексное противопожарное состояние учреждение заняло II место.

Содержание работы с воспитанниками по правилам безопасного поведения отражено в образовательной программе МБДОУ ЦРР «Детский сад №4», содержание раздела раскрывает все виды опасностей окружающего мира. В 2014 году воспитатели разработали педагогические проекты по ОБЖ, которые были представлены на итоговом педсовете.

10. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения.

Территория МБДОУ по адресу ул. Лесная, д.4 площадью – 11840м², по периметру огорожена металлическим забором, имеются двое ворот для въезда автотранспорта закрывающиеся на навесной замок и три калитки.

Территория МБДОУ по адресу ул. Ленина, д. 4Б площадью – 12851м², по периметру огорожена металлическим забором, имеются двое ворот для въезда автотранспорта, закрывающиеся на навесной замок и две калитки.

В хозяйственной зоне на территории детского сада (в обоих зданиях) имеется место для чистки и мытья ковровых покрытий, оборудована площадка под мусорные контейнеры.

Детские прогулочные участки огорожены «живой» изгородью. Имеется огород и цветник.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и её выполнение осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, который составляется в соответствии с анализом образовательной деятельности учреждения и принимается на педагогическом совете.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты);
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Оценка качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют ФГОС и прописаны в основной образовательной программе МБДОУ, комплексном плане контроля и программе производственного контроля.

II часть. Практическая
Показатели деятельности МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»
ЗАТО Звёздный, Пермского края
на 01.09.2015

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	218 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек, 55 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек, 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек, 45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек, 45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек, 45%
1.8.1	Высшая	8 человек, 28 %
1.8.2.	Первая	4 человек, 14 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека, 10%
1.9.2	Свыше 20 лет	11 человек 38 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека, 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 г повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек, 90 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек, 59 %

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/216человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	6,2 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да