

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ «Детский сад № 4»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4»
С.В. Губанова
Приказ № 92 от «31» августа 2023г.

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4»**

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 20 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 21 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 23 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 29 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 31 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 36 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 42 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 49 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 51 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 72 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 73 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 75 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 78 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 78 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 79 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 83 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 91 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае»
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;

- Устав ДОО;
- Приказ МБДОУ «Детский сад № 4» № 36/1- КР от «13» апреля 2023г. «О создании рабочей группы по перреходу на федеральную образоваательную программу дошкольного образования и федеральную адаптированную образоваательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями зоровья»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 4» ЗАТО Звёдный.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном воз-

растах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для форми-

рования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, повышения их социально - педагогической компетентности, с целью обеспечения единого образовательного пространства для ребенка.

Задачи:

- Создавать условия для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста, продолжать знакомить воспитанников с основами робототехники и конструирования;
- Содействовать формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к освоению финансово-экономической грамотности;
- Развитие и воспитание духовной и толерантной личности ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, по средствам вовлечения и приобщения к истории, культуре, традициям, праздникам, обычаям, фольклору русского народа, народов проживающих в Пермском крае, России, планеты, вовлечение родителей в творческий процесс;
- Воспитание нравственности детей дошкольного возраста современными средствами музейной педагогики.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» (далее - ДОО) закрытого административно-территориального образования Звёздный Пермского края (далее - ЗАТО Звёздный) является муниципальным гражданским, светским, некоммерческим, бюджетным, дошкольным образовательным учреждением, которое не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии. ДОО выполняет муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в системе образования ЗАТО Звёздный в соответствии с требованиями к качеству муниципальных услуг, показателями результативности муниципальных услуг и в объёмах не менее, чем установлено Учредителем.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30 часов.

В учреждении функционирует 19 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) и детей раннего дошкольного возраста (до 3-х лет).

Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие специальное педагогическое образование: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по ФИЗО, учитель-дефектолог. Педагогический коллектив укомплектован полностью, согласно штатного расписания.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, такие как использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и другие, реализовать которые в полном объеме сможет только высококвалифицированный педагог.

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2.1.1 Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлекс, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих

событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.2.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.2.2.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек

кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использо-

вать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеюще-

го его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.2.2.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют

практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.2.3.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2.3.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна

ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2.3.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2.3.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система

взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти,

шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- [Планируемые результаты в младенческом возрасте п. 15.1 ФОП ДО;](#)
- [Планируемые результаты в раннем возрасте п. 15.2 ФОП ДО;](#)
- [Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам п. 15.3.1. ФОП ДО;](#)
- [Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам п. 15.3.2. ФОП ДО;](#)
- [Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам п. 15.3.3. ФОП ДО;](#)
- [Планируемые результаты в дошкольном на этапе завершения освоения Программы \(к концу дошкольного возраста\) п. 15.4. ФОП ДО.](#)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год, первая половина сентября и мая),
- в группах раннего возраста (два раза в год, после адаптации и в первую половину мая).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП ДО.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Задачи/ содержание по возрастам | УМК |
|---|---|
| От 2 месяцев до 1 года /младенческая группа п.18.1 ФОП ДО | - Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста; - И.И. Казунина «Первые игры и игрушки от рождения до трех лет»; |
| 1-2 года/группа раннего возраста п.18.2 ФОП ДО | - Е.Е. Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами»; - С.Г. Белая «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»; |
| 2-3 года/ 1 младшая группа п.18.3 ФОП ДО | - И.А.Лыкова «Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок» |
| 3-4 года/ 2 младшая группа п.18.4 ФОП ДО | - Л.В. Коломейченко Программа «Дорогою добра»; - Л.Л.Тимофеева Парциальная программа«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». |
| 4-5 лет / средняя группа п.18.5 | - Л.В. Коломейченко |

| | |
|---|---|
| ФОП ДО | Программа «Дорогою добра»; - Л.Л.Тимофеева Парциальная программа«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». |
| 5-6 лет/ старшая группа п. 18.6 ФОП ДО | - Л.В. Коломейченко Программа «Дорогою добра»; - Л.Л.Тимофеева Парциальная программа«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». |
| 6-7 лет / подготовительная группа п.18.7 ФОП ДО | - Л.В. Коломейченко Программа «Дорогою добра»; - Л.Л.Тимофеева Парциальная программа«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». |
| Решение совокупных задач воспитания п.18.8 ФОП ДО | |

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Задачи/ содержание по возрастам | УМК |
|---|--|
| От 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа п.19.1 ФОП ДО | - С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»; - Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина |
| 1-2 года/группа раннего возраста п.19.2 ФОП ДО | «Познание окружающего мира в раннем детстве» |
| 2-3 года/ 1 младшая группа п.19.3 ФОП ДО | - С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей третий год жизни»; - Е.Ю. Протасова «Познавательное развитие детей третьего года жизни»; - Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». |
| 3-4 года/ 2 младшая группа п.19.4 ФОП ДО | - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»; - А.А.Федотова Региональная программа «Пермский край - мой край родной»; - Л.Г. Петерсон., Е.Е.Кочемасова «Игралочка . Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1»; - Л.Г. Петерсон., Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал»; - Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»; - Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». |
| 4-5 лет / средняя группа п.19.5 ФОП ДО | - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»; - А.А.Федотова Региональная программа |

| | |
|---|---|
| | <p>«Пермский край - мой край родной»»</p> <p>- Л.Г. Петерсон., Е.Е.Кочемасова</p> <p>«Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2»;</p> <p>- Л.Г. Петерсон., Е.Е.Кочемасова</p> <p>«Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал»;</p> <p>- Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»;</p> <p>-Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью».</p> |
| 5-6 лет/ старшая группа п.19.6 ФОП ДО | <p>- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»;</p> <p>- А.А.Федотова Региональная программа «Пермский край - мой край родной»»</p> <p>- Л.Г. Петерсон., Е.Е.Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3»;</p> <p>- Л.Г. Петерсон., Е.Е.Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал»;</p> <p>- Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»;</p> <p>- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью».</p> |
| 6-7 лет / подготовительная группа п. 19.7 ФОП ДО | <p>- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»;</p> <p>- А.А.Федотова Региональная программа «Пермский край - мой край родной»;</p> <p>- Л.Г. Петерсон., Е.Е.Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2);</p> <p>- Л.Г. Петерсон., Е.Е.Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал»;</p> <p>- Л.Г. Петерсон., Е.Е.Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал»;</p> <p>- Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»;</p> <p>- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью».</p> |
| Решение совокупных задач воспитания п.19.8 ФОП ДО | |

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| Задачи/ содержание по возрастам | УМК |
|---|--|
| От 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа п.20.1 ФОП ДО | |
| 1-2 года/ группа раннего возраста п. 20.2 ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни»; - О.С. Ушакова, И.А.Лыкова «Кисонька-Мурысонька. Потешки и беседы по картинкам»; - О.С. Ушакова, И.А.Лыкова «Курочка-Рябушечка. Потешки и беседы по картинкам»; - О.С. Ушакова, И.А.Лыкова. «Сорока-Белобока. Потешки и беседы по картинкам». |
| 2-3 года/ 1 младшая группа п.20.3 ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни»; - О.С. Ушакова, И.А.Лыкова «Кисонька-Мурысонька. Потешки и беседы по картинкам»; - О.С. Ушакова, И.А.Лыкова «Курочка-Рябушечка. Потешки и беседы по картинкам»; - О.С. Ушакова, И.А.Лыкова «Сорока-Белобока. Потешки и беседы по картинкам». |
| 3-4 года/ 2 младшая группа п.20.4 ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи для детей 3-4 лет». |
| 4-5 лет / средняя группа п.20.5 ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи для детей 4-5 лет»; - Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». |
| 5-6 лет/ старшая группа п.20.6 ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> - О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи для детей 5-6 лет»; - Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». |
| 6-7 лет / подготовительная группа п.20.7 ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи для детей 6-7 лет»; - Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»; - Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!». |
| Решение совокупных задач воспитания п.20.8 ФОП ДО | |

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Задачи/ содержание по возрастам | УМК |
|---|---|
| От 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа п.21.1 ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> - Н.В.Корчаловская, Е.Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства (Интегрированные занятия. Первый год жизни)». |

| | |
|--|--|
| 1-2 года/группа раннего возраста л.21.2 ФООП ДО | - Н.В.Корчаловская, Е.Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства (Интегрированные занятия. Второй год жизни)». |
| 2-3 года/ 1 младшая группа п.21.3 ФООП ДО | - Н.В.Корчаловская, Е.Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства (Интегрированные занятия. Третий год жизни)»; - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (третий год жизни)»; - И.А. Лыкова. «Приобщаем к народной культуре (третий год жизни)»; - И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. |
| 3-4 года/ 2 младшая группа п.21.4 ФООП ДО | -И.А. Лыкова. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; - О.Э Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста»; - И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. |
| 4-5 лет / средняя группа п.21.5 ФООП ДО | -И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; - О.Э Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста»; - И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. |
| 5-6 лет/ старшая группа п.21.6 ФООП ДО | -И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; - О.Э Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» - И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; - Бекина С. И., Ломова Т. П., Соковнина Е. Н. «Музыка и движение» упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. |
| 6-7 лет / подготовительная группа п.21.7 ФООП ДО | - И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; - О.Э Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» - И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; - Бекина С. И., Ломова Т. П., Соковнина Е. Н. «Музыка и движение» упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет; - Радынова О. П. «Слушаем музыку», «Музыка о птицах и животных», «Природа и музыка». |
| Решение совокупных задач воспитания п.21.8 ФООП ДО | |

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Задачи/ содержание по возрастам | УМК |
|---|--|
| От 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа п.22.1 ФОП ДО | |
| 1-2 года/группа раннего возраста п.22.2 ФОП ДО | -Л.Н.Волошина, Л.В.Серых. «Физическое развитие детей второго года жизни»; - Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 1-3 лет». |
| 2-3 года/ 1 младшая группа п.22.3 ФОП ДО | -Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни»; - Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 1-3 лет». |
| 3-4 года/ 2 младшая группа п.22.4 ФОП ДО | - Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 3-4 лет». |
| 4-5 лет / средняя группа П.22.5 ФОП ДО | - Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 4-5 лет». |
| 5-6 лет/ старшая группа п.22.6 ФОП ДО | - Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 5-6 лет» |
| 6-7 лет / подготовительная группа п.22.7 ФОП ДО | - Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 6-7 лет». |
| Решение совокупных задач воспитания п.22.8 ФОП ДО | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста авторская программа с региональным компонентом «Живые узелки» Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшиковой направлена на объединение процесса обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов, проживающих на территории Пермского края: русского, татарского, еврейского, коми-пермяцкого.

Цель данной Программы заключается в создании условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям своего народа.

В соответствии с ФГОС ДО авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки» позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями (историческими, географическими, экономическими) г. Перми и Пермского края.

Развитие конструкторских способностей у детей дошкольного возраста осуществляется с опорой на авторскую программу Е.Э. Фешиной «Лего – конструирование в детском саду», которая отвечает целям и задачам ФГОС ДО, имеет комплект обеспечения по всем возрастам.

Задачи этой Программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии - физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- игровая технология;
- технология развивающего обучения (образовательная программа ДОО).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОО, программы ДОО.

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология интегрированного занятия;
- информационно-коммуникационная технология (в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.).

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|---|
| - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная актив- | - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).</p> | <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-образительная, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>образовательная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного</p> <p>- строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>др.);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |
|---|--|---|

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки; Реальные предметы; Дидактический материал, предметы; Игры, игровое оборудование; Раздаточные материалы; Природный материал; Натуральные предметы и оборудование для исследования; Оборудование для ходьбы, бега, лазанья, ползания, прыгания, занятий с мячом и др.; Макеты, плакаты, модели, схемы; Книги для детского чтения, иллюстративный материал; Оборудование и инвентарь для всех видов труда; Оборудование для лепки, рисования аппликации, конструирования; Детские музыкальные инструменты. | Интерактивные игры; Презентации; ЭОР; Модели объектов; Ввидео; Аудио; Анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии. | Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Личностно-ориентированная технология; Технология развивающего обучения. | Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Личностно-ориентированная технология; Технология проектной деятельности; Технология интегрированного занятия; Технология исследовательской деятельности; Технология развивающего обучения; Информационно-коммуникационная технология. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность вы-</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

| | | |
|--|---|--|
| | бора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | |
|--|---|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.) -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.) -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Продуктивная деятельность детей по интересам -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

Музыкально-театральная и литературная гостиная. Эта форма организации художественно-творческой деятельности детей предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Как правило, данная форма организуется 1-2 раза в год и приурочена к важным памятным датам.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому Программа ДОО разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|--|
| Информирование родителей | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые про-</p> | <p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки</p> |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |

| | | |
|--|---|--|
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | смотри занятия и других видов деятельности детей. | детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Признание приоритета семейного воспитания требует от ДОО иных взаимоотношений с семьями, а именно - сотрудничества, взаимодействия и взаимодоверия с целью создания единого образовательного пространства для ребенка. Необходим системный подход, программная форма организации работы по социально-педагогической поддержке семьи.

С этой целью в ДОО открыта «Академия семейного воспитания» как интегративная модель сотрудничества ДОО и семьи.

Цель «Академии семейного воспитания» - создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, повышения их социально - педагогической компетентности, с целью обеспечения единого образовательного пространства для ребенка.

Для реализации поставленной цели намечены следующие задачи:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их психолого-педагогических знаний.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Создать условия для объединения родителей в сообщество, для решения социально-психологических проблем в вопросах всестороннего развития и воспитания детей.

Этапы работы «Академии семейного воспитания»:

1 этап – информационно-подготовительный. На данном этапе выясняются образовательные потребности родителей, устанавливается контакт с её членами, проводится анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных, анализируются особенности детей, специфика семей и семейного воспитания, составляется объективный портрет семей, выявляется спектр проблем, их потребности и образовательные инициативы.

2 этап – основной. Он характеризуется совместной деятельностью по 3 «факультетам»:

Социально-психологический факультет «Хорошее настроение»: оказание дифференцированной помощи семьям, с учётом ее социально - психологической особенности и уровня родительской компетентности (адекватная оценка состояния ребенка, готовность к полноценному сотрудничеству с ДОО, степень инициативы и мотивации на сотрудничество).

Содержание факультета реализуется по блокам: диагностический, психопрофилактический, консультативный.

Эффективными формами взаимодействия с семьей являются:

Тренинги, тренинговые игровые упражнения сплачивают родительский коллектив, создают атмосферу взаимного доверия и поддержки в коллективе, помогают дать оценку способам взаимодействия с детьми, выбрать удачные формы обращения, повышают уровень психологической компетенции родителей в вопросах развития детей, развивают позитивные взаимоотношения в семье.

Квест-игры развивают познавательные действия у детей, умение согласовывать свои действия со сверстниками и родителями, работать в команде, знакомят родителей с приемами эффективного общения с детьми. Родители в игровой форме обучаются современным навыкам взаимодействия с детьми, позволяющим повысить самооценку ребенка и создать в семье атмосферу уважения и любви.

Мастер-классы направлены на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере, знакомят родителей с практическим материалом, направленным на повышение интеллектуальных способностей дошкольников.

На семинарах-практикумах, круглых столах родители знакомятся с формами и методами развития эмоционального интеллекта детей, обсуждают актуальные вопросы по воспитанию и развитию детей, делятся собственным опытом воспитания.

Консультативный блок: просвещение и образование родителей происходит через размещение информации на сайте ДОО, родительские уголки в группах, газете детского сада, закрытые группы ВК в сети интернет, информационные стенды «Шпаргалка для родителей», «Советы специалистов», брошюры с целью повышения родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательный факультет «Умный ребенок» планомерно и последовательно вовлекает родителей в единое образовательное пространство, повышая их компетенции в вопросах познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. Содержание факультета реализуется по блокам: **«Просвещение и образование родителей»** предусматривает повышение родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей на круглых столах, родительских собраниях.

Практико-ориентированное взаимодействие детей и родителей обучает родителей приемам эффективного взаимодействия с детьми. Ежегодная *детская научно-практическая конференция дошкольников «От самоделок до изобретений будущего»* по теме «Космос» направлена на развитие творческого потенциала детей, вовлечение семей в поисковую, исследовательскую, изобретательскую деятельность в процессе технического конструирования; *квест-игры* вовлекают родителей в образовательное пространство, где они получают возможность видеть проблемы своего ребёнка изнутри и находить способы их решения; *технология проектирования* - эффективный способ личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей. Совместно с родителями и детьми в ДОО реализуются в том числе дистанционные проекты. *«День открытых дверей»* даёт возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность. Традиционно в рамках Единого родительского дня проходит *детско-родительская конференция* - это универсальное средство организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей в условиях ДОО, которое позволяет создать условия для развития творческой и исследовательской активности детей и их родителей.

В соответствии с народным календарем проходят **сезонно-тематические фольклорные праздники, встречи - посиделки** с привлечением старшего поколения как носителей народной культуры. Мероприятия знакомят детей и родителей с народной культурой, с её истоками, прививают любовь и уважение к традициям и культуре своей страны. Дети и родители погружаются в мир народных примет, вживаются в обычаи и обряды русского народа, разучивают за-

клички, приговорки, поют весенние песни, мастерят пасхальные открытки, играют в пасхальные игры.

Интерактивная площадка в сети Интернет для детей и родителей «Академия почемучек» действует в группе ВКонтакте и доступна только для педагогов, детей и родителей нашего детского сада. На этой площадке проводятся: игра «ПИН-КОД- дома», онлайн-викторина «Путешествуем вместе с «Радужкой», тематические онлайн-выставки рисунков. Игра «ПИН-КОД- дома» предусматривает совместную деятельность детей и родителей для развития творческого потенциала семей. Главной задачей игры является развитие технического творчества и конструкторских способностей детей. Команды получают задание, конструируют ответ, используя подручные средства, бросовый материал, конструктор и выставляют ответ в виде фотографии на стене площадки. *Онлайн - викторины «Путешествуем вместе с «Радужкой»* предлагают маршруты семейных путешествий по интересным и значимым местам Пермского края и Малой Родины – Звёздного.

Факультет «Клубное движение» формирует группы родителей готовых к сотрудничеству, нахождению путей решения задач по воспитанию и развитию детей. Содержание факультета реализуется по блокам: *практико – ориентированное взаимодействие* детей и родителей нацеливает на активное участие в жизни клуба, трансляцию семейного опыта по развитию и воспитанию детей, установление эмоционального контакта между родителями и детьми. На *творческих мастерских* участники транслируют свой опыт взаимодействия с детьми, *социогровые сеансы* для побуждают родителей к социальной активности и саморазвитию; *театральные представления* - прививают детям желание участвовать в спектаклях, развивают познавательную активность и эмоциональную отзывчивость у детей.

Сотрудничество с социальными партнёрами: медиа- занятия в социальном кинозале. У детей, родителей и педагогов появляется возможность посмотреть фильм, обменяться впечатлениями, обсудить содержание с модератором. Совместные проекты с Городской библиотеке ЗАТО Звёздный приобщают детей и родителей к совместному чтению, удовлетворяют их информационные потребности.

Социально-общественная деятельность - организация и проведение социальных, благотворительных, экологических акций, флешмобов по интересам и потребностям семей.

3 этап- итоговый. Оценивается качество совместной деятельности семьи и ДОО.

| Участие родителей | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование | 2—3 раза в год |
| | Социологические опросы | По мере необходимости |
| | «Родительская почта» | На сайте ДОО, уголки вопросов и ответов в группах ДОО |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории | 2 раза в год |
| | Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды | Постоянно |
| В управлении ДОО | Участие в работе управляющего совета, родительского комитета. | По плану |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) | 1 раз в квартал |
| | Мероприятия, консультации, семинары, конференции, организованные на интернетпорталах (сайт ДООУ, группы в Вк) | 1 раз в месяц |
| | Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции | По годовому плану |
| | Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей «На пороге школы», «Мы расскажем, как живем» | По плану воспитателей |
| В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества | По годовому плану |
| | Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Создание семейных клубов | По плану воспитателей |
| В сотрудничестве с социальными партнерами | Участие в краевых, муниципальных проектах, конкурсах Взаимодействие с Городской библиотеки ЗАТО Звёздный Посещение социального кинозала | По плану воспитателей |
| В социально-общественной деятельности | Флешмобы Социальные, благотворительные, экологические акции | По плану воспитателей |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) в МБДОУ «Детский сад № 4» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (далее - целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Целевые группы:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, учителя - логопеды и др.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно - развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы: (п.27.4 ФОП ДО):

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28 ФОП ДО) в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ: реализуются АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС (на основании заключения ПМПк) специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) и педагоги выстраивают тесное взаимодействие с родителями, вовлекая их в образовательный процесс. Дети со статусом ОВЗ посещают комбинированную группу, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушениями речи в ДОУ функционирует логопедический пункт, предназначенный для оказания практической помощи детям от 2 до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи. Зачисление в логопункт проходит по результатам диагностики. Занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой форме. Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ и родителями. В группах воспитатели составляют планы индивидуальной работы с учётом рекомендаций специалистов.

В кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога для детей с задержкой психического развития, имеются в достаточном количестве дидактические и учебно-методические материалы, занимаются в сенсорной комнате.

Кабинеты специалистов предназначены для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, а также консультативной работы с родителями и педагогами.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Приоритетными направлениями нашего детского сада являются:

- «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования»;
- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Финансово-экономическая грамотность детей старшего дошкольного возраста»;
- «3Д музей в детском саду»;
- «Родительское образование в детском саду»;
- «Теремок», реализации образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

По каждому направлению создана творческая группа педагогов, состав группы утверждён приказом заведующего, составлен план работы на учебный год.

Детский сад является базовым учреждением по направлению **«Познавательное развитие детей на основе технического конструирования»**. Основные задачи: продолжать создавать условия для развития и передачи инновационного опыта педагогов, продолжать создавать условия для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста, продолжать знакомить воспитанников с основами робототехники и конструирования, формировать умения правильно читать инструкцию, грамотно организовывать процесс конструирования, создавать постройки по поставленной задаче и собственному замыслу.

По данному направлению в детском саду созданы условия: в Легоцентре имеются развивающие конструкторы и развивающие наборы: игровой набор Фребеля «Комплект для старшей группы» 5-6 лет, «Экспресс Юный программист», «Планета STEAM», LEGO Education «Лото с животными DUPLO», «Простые механизмы», «Первые механизмы», «Построй историю», «LEGO для творческих занятий», наборы «Полидрон» и робототехники (базовые и ресурсные наборы LEGO-конструкторы WeDo, WeDo 2.0., робототехнический набор MatataLab Pro PREMIUM, комплект «Нескучная математика для группы», LEGO «Первая история», наборы для развития речи, мышления и памяти (набор «Послушные ладошки»), LEGO Кирпичики DUPLO для творческих занятий, «6 кирпичиков», «Робомышь», пособие «Графический код».

В ДОУ реализуется проект «Академия почемучек», основной идеей которого является включение элементов конструирования во все виды деятельности с детьми дошкольного возраста. В закрытой группе «Академия почемучек» <https://vk.com/club177079655> проводится онлайн-игры «Пинкод в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста и онлайн-игры «Пинкод в дома» для семей воспитанников (1 раз в месяц).

В течение учебного года в трёх корпусах функционировал кружок «Роботоша» для детей старшего дошкольного возраста. В конце учебного года была проведена детско-научная конференция «От самоделок до изобретений будущего» для детей и родителей старшего дошкольного возраста, в закрытой группе ВК «Академия Почемучек». Победители презентовали свои «самоделки» перед детьми детского сада.

Творческая группа по финансово-экономической грамотности занималась реализацией следующих задач:

- повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста;

- содействие формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к освоению финансово-экономической грамотности;
- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности и развития партнерских отношений семьи и ДОУ по вопросам финансово-экономического воспитания детей; создание базы методического, наглядного, дидактического материала, предметно-развивающей среды для реализации направления по формированию финансово-экономической грамотности дошкольников.

С целью обогащения игрового опыта детей и родителей, а также освоения интерактивной формы взаимодействия с семьями воспитанников организована онлайн-викторина «Путешествие Радужки и Феечки Копеечки» в закрытой группе «Академия Почемучек», которая проводилась ежемесячно.

Для реализации направления по духовно-нравственному развитию, а так же решения задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников, участники творческой группы «Мир» занимались созданием условий для реализации дополнительной образовательной программы «Живые узелки», по духовно-нравственному воспитанию, проекта «Духовность и толерантность», способствующих развитию и воспитанию духовной и толерантной личности ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, по средством вовлечения и приобщения к истории, культуре, традициям, праздникам, обычаям, фольклору русского народа, народов проживающих в Пермском крае, России, планеты, вовлечение родителей в творческий процесс. Педагогами разработаны методические материалы, пополнена развивающая среда

В рамках освоения образовательных областей социально-коммуникативное развитие дошкольников, познавательное развитие, творческой группой **3 Д музей в детском саду**, решались следующие задачи: повышение качества образовательной деятельности через создание единого, целостного образовательного пространства для обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей, воспитание нравственности детей дошкольного возраста современными средствами музейной педагогики; вовлечение родителей с целью создания плотного сотрудничества для всестороннего развития детей и пополнение экспонатами мобильного выставочного зала музея ДОУ.

Творческая группа **по родительскому образованию и просвещению в ДОУ** уделяет особое внимание взаимодействию с семьями воспитанников, а также реализует педагогический проект «Академия семейного воспитания» с интегративной моделью взаимодействия ДОУ с семьей, с учетом ее особенностей и потребностей. Целью проекта является создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, повышения их социально - педагогической компетентности, с целью обеспечения единого образовательного пространства для ребенка.

В ДОУ функционирует семейные клубы. Реклама семейных клубов размещена на сайте ДОУ в разделе «Родительское образование в детском саду» <https://teremok-zvd.ru/prioritetnye-napravleniya-raboty/roditelskoe-obrazovanie-v-detskom-sadu/roditelskoe-obrazovanie-v-detskom-sadu>.

Семейные клубы активно сотрудничали с социальными партнёрами ЗАТО Звёздный: в семейных клубах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста реализовались проекты с Городской библиотекой ЗАТО Звёздный, которые направлены на создание условий для развития речевой активности детей данных возрастов через создание единой системы работы между ДОО.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение, позволил определить **цель вариативной части** деятельности ДОО по реализации РПВ – содействие целостному, разностороннему (физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому), природно-сообразному развитию ребёнка дошкольного возраста и становлению его как индивидуальности и субъекта саморазвития, и самодеятельности.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает разви-</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>тие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| <p>Задачи в воспитании детей младшего дошкольного возраста</p> | |
| <p>Инвариантные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у ребенка привязанность, любовь к семье и близким, окружающему миру. | <p>Вариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию любви к малой родине; - Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям. |
| <p>Задачи воспитания старшего дошкольного возраста</p> | |
| <p>Инвариативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. | <p>Вариативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, через музейную педагогику. - Познакомить с историческим аспектом возникновения объекта культурного наследия пгт. Звёздный - Воспитывать уважение культурным объектам совей малой родины, через знакомство детей с памятными местами Звёздного. - Воспитывать уважение к произведениям народных авторов художественного творчества (прикладное творчество, фольклор, художественная литература), через знакомство детей с народным творчеством, его культурным значением. - Формировать представления об обычаях, обрядах православных праздников, развивать интерес к созданию событийной среды, русскому слову (через реализацию программы «Живые узелки»). |
| <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников). | |
| <p>Планируемые результаты воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним отно- | |

сится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО): | |
| <ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| Задачи в воспитании детей младшего дошкольного возраста | |
| Задачи в воспитании детей младшего дошкольного возраста | |
| Инвариантные задачи <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. - Развивать способность различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. -Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Формировать у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. | Вариативные задачи <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора пермского края. - Воспитывать умение взаимодействовать детей друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Воспитывать у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. - Формировать у ребенка способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умение общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. - Создавать условия для овладения ребенком речью. | |
| Задачи в воспитании детей старшего дошкольного возраста | |
| <p>Инвариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. - Развивать способность различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. - Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Формировать у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. - Поощрять проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Воспитывать у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. - Формировать у ребенка способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умение общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. - Создавать условия для овладения ребенком речью | <p>Вариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, через музейную педагогику (в рамках работы проекта «3 D музей в ДОУ»); - Объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, в рамках работы по реализации проекта программы по духовно – нравственному развитию «Живые узелки» (далее «Живые узелки»). - Организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека, через музейную педагогику, сотрудничество друг с другом в рамках работы творческой группы по технической направленности. - Формирование представления о том, что человек может справиться со злом, преумножая меру добра в себе и мире. В рамках работы над проектом программы Пермского края по духовно-нравственному развитию дошкольников «Живые узелки». - Формировать представление о значении имени в жизни человека, о родственных связях, социальных ролях ребенка в семье. («Живые узелки») - Обобщать знания о русских народных сказках: героях, их положительных и отрицательных поступках; развитие смекалки, логического мышле- |

| | |
|---|-----------------------|
| | ния. («Живые узелки») |
| <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др. («Живые узелки»); - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты («Живые узелки»); - организовывать совместно с детьми праздники и события. («Живые узелки», «Открытия Феечки Копеечки»). | |
| <p>Планируемые результаты воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |
| Задачи в воспитании детей младшего дошкольного возраста | |
| <p>Инвариантные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | <p>Вариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «можно и нельзя» (в рамках реализации авторской программы с региональным компонентом для детей дошкольного возраста, далее («Открытия Феечки Копеечки»). |
| Задачи в воспитании детей старшего дошкольного возраста | |
| <p>Инвариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у ребенка любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Способствовать формированию у ребенка | <p>Вариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов. детской деятельности. («Открытия Феечки Копеечки»). - Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посред- |

| | |
|---|--|
| первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. | ством игровых действий. («Открытия Феечки Ко-пеечки»). |
| | - Развивать конструктивно-логическое мышление детей в рамках решения задач по проекту «Лего конструирование» |

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания:

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- имеет представление о финансовой грамотности;
- активно решает задачи познавательной активности на основе ЛЕГО конструирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|---|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Задачи в воспитании детей младшего дошкольного возраста | |
| <p>Инвариантные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. - Формировать и поддерживать у детей стремление быть опрятными. - Формировать и поддерживать интерес у детей к физической активности. - Приобщать ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. - Создать условия для понимания детьми о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. | <p>Вариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с подвижными играми народов пермского края. - Знакомство детей с национальной кухней, ее особенностями и пользой |

Задачи в воспитании детей старшего дошкольного возраста

| | |
|--|---|
| <p>Инвариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены. - Формировать и поддерживать у детей стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. - Поддерживать у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Продолжать знакомство детей с подвижными играми народов пермского края, воспитывать умение организовывать игры самостоятельно основываясь на личном опыте. | <p>Вариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к спорту, спортивным достижениям, через участие детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - Воспитывать здоровый интерес к соперничеству в спортивных играх и соревнованиях в рамках муниципального, спортивного конкурса «ДРОЗДёнок». |
|--|---|

| |
|---|
| <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности (проект ГТО); - прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |
|---|

| |
|--|
| <p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
|--|

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Задачи в воспитании детей младшего дошкольного возраста

| | |
|--|--|
| <p>Инвариантные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение ребенка к поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. - Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях. - Формировать и поддерживать | <p>Вариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное отношение к труду своих родных и близких, людей ближайшего окружения. - Создать условия для предпосылок первой трудовой деятельности. |
|--|--|

Задачи в воспитании детей старшего дошкольного возраста

| | |
|---|---|
| <p>Инвариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Создать условия для поощрения проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений в совместной и в самостоятельной деятельности. | <p>Вариативные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с профессиями родителей, социальнозначимых объектов пгт. Звёздный - Дать представление о музее, его работниках, социальной и культурной значимости музея в развитии общества. |
| <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. | |
| <p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - имеет представление о трудовом процессе, как профессиональной деятельности. Имеющим свою оплату, вознаграждение. | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | |
| <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных за- | |

| |
|--|
| <p>мыслов;</p> <p>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p> |
| <p>Планируемые результаты воспитания</p> <p>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</p> <p>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в бы- |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------|--|
| | и красота | ту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

| | |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | содействие целостному, разностороннему (физическому, социально-личностному, познавательнo-речевому, художественно-эстетическому), природосообразному развитию ребёнка дошкольного возраста и становлению его как индивидуальности и субъекта саморазвития и самодеятельности. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивной. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | МБДОУ «Детский сад №4» расположен в трех корпусах по адресу: ул. Ленина 4б, ул. Бабичева 15А, ул. Бабичева 2/1, в которых функционирует 18 групп общеразвивающей и комбинированной направленности. Общее количество воспитанников в Учреждении составляет 450 человек. Уникальность детского сада, в том, что он является единственным дошкольным учреждением в ЗАТО Звёздный. Средняя школа, учреждения |

| | |
|--|--|
| | культуры, дополнительного образования находятся вблизи ДОО, что обеспечивает тесное сотрудничество с ними. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>Для МБДОУ «Детский сад №4» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью коллектив детского сада разработал и реализует проект «Академия семейного воспитания» как интегративная модель сотрудничества ДОО и семьи».</p> <p>Основной аспект плодотворного взаимодействия педагогов и родителей строится на принципах доверия, диалога, партнерства и индивидуальности.</p> <p>Работа с детьми с ОВЗ воспитательная, развивающая, описана в ООП ДОУ, регулярно меняется в соответствии с потребностями детей с ОВЗ, на каждого ребенка разработана индивидуальная программа сопровождения.</p> |
| Ключевые правила ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. - Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. - Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. - Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; -улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; -уважительное отношение к личности воспитанника; -умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; |

| | |
|--|--|
| | <p>-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>МБДОУ «Детский сад №4» расположен на территории бывшего военного городка ЗАТО Звёздный. Анализ сложившейся ситуации данной территории выделил ряд проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ограниченность социальных контактов в связи с удалённостью городка; -неравномерность распределения воспитательных функций между родителями в связи с отсутствием достаточности рабочих мест на территории; -приток мигрантов: представителей Таджикистана, и как следствие, неготовность части населения "принять новых жителей"; <p>а также преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расположение на территории Суворовского училища, -Музея РВСН, -реализация множества социальных проектов, в том числе: "Аллея славы" и т.д. <p>Учет в работе данных обстоятельств может способствовать эффективной реализации целей социального воспитания. По мнению нашего творческого коллектива, учет в работе данных обстоятельств может способствовать эффективной реализации целей социально-нравственного и патриотического воспитания.</p> |

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству, на основе проектной деятельности в рамках ЛЕГО конструирования. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Условия для обречения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |

Общности ДОО:

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально- родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в | Ценности доверия, дружбы, ответственности и за- |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | процесс воспитания ребенка. | боты. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |
|--|-----------------------------|---|

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми

на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППСценности, на которых строится программа воспитания, спо-

способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. ППС экологичная, природосообразная и безопасная. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Пространственная развивающая среда включает себя совокупность подпространств: интеллектуального развития и творчества, образуют все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра;

физического развития, в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей; игрового развития; экологического развития, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм.

Предметно развивающая среда соответствует особенностям детей и комплексно – тематическому принципу планирования.

В группах имеются детские центры развития:

- Игровые центры: магазин, больница, дом, механик, парикмахерская, ателье, аптека, уголок школьника, почта, библиотека и др.
- Литературный центр: книжный уголок с книгами по возрасту, игрушками, театром, альбома-

ми героев сказок, портретами авторов, сюжетными картинками по сказкам, детские журналы, энциклопедии, книжки раскраски, папки с предметными картинками, альбомы с открытками родного края, альбомы: «Наш город», «Моя семья» и др, картотека дидактических игр упражнений.

- Центр речевого творчества: магнитная азбука, настольно-печатные игры, картотеки пальчиковых и словесно – дидактических игр, схемы для составления предложений и звуко– буквенного анализа слова; сюжетные картинки для рассказывания, аудио записи сказок и др.;

- Центр науки: наборы для детского экспериментирования и опытов, картотеки и алгоритмы опытов; уголок природы с оборудованием по уходу за растениями; календарь природы соответственно возрасту; центр воды и песка, природный материал, дидактические игры, и др.

- Центр строительно-конструктивных игр: мелкий, средний и крупный строитель; «Лего», пазлы, логические блоки Дьенеша, природный материал, нетрадиционный материал - коробки, контейнеры и др. игрушки для обыгрывания построек. Чертежи, схемы, алгоритмы построек.

- Центр занимательной математики: уголок сенсорики, счетный материал, комплекты цифр, рабочие тетради «Математика – это интересно», игры «Воскобовича», «Танграм», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, уголок школьника, модели объемных геометрических фигур, таблицы, схемы, чертежи, учетные приборы – часы, весы, ростометры.

- Центр искусства: полочка любования; альбомы по народно – прикладному искусству; уголок ряжения; магнитофон с кассетами классической музыки, детскими песнями; альбом с иллюстрациями картин великих художников; разные виды театров – пальчиковый, варежковый, кукольный и др.

- Центр физической культуры: мячи большие и маленькие, флажки, султанчики, гимнастические палки, ленты, шнуры, кольцо брос, кегли, мишени, массажные коврики, детская баскетбольная корзина, скакалки, бадминтон, летающие тарелки, схемы - упражнений для правильной осанки, картинки о здоровом образе жизни, картотека с подвижными играми, просыпательной гимнастикой, утренней гимнастикой и др.

- Творческая мастерская: бумага, пластилин, карандаши, мелки восковые, картон, цветная бумага, краски, кисти, клей, ножницы, природный материал, бросовый материал, схемы для рисования и изготовления поделок, альбомы с изображением природы, животных и др.

- Центр повседневного бытового труда: уголки дежурных со всем необходимым оборудованием, карточки блок-схемы (помогающие ребенку спланировать трудовой процесс, выстроить самостоятельно алгоритм), тематические картинки.

В раздевалке созданы: алгоритмы для одевания, стенд поздравления именинников; информационные стенды для родителей: «Мы расскажем, как живем», «Здоровейка», «Наша выставка», папка по комплексно – тематическому планированию «Чем занять ребенка дома?», «Маленьким детям большие права», «Скоро в школу», «Вот что мы умеем», «Наши работы», «Уголок логопеда».

В соответствии с принципами ФГОС во всех группах ДОУ РППС по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста:

Содержательно-насыщенная включает:

- Все необходимые материалы по развитию у детей художественно творческих способностей (наборы для лепки, рисования, конструированию, аппликации, мольберты и др.). Театрализованной деятельности всевозможные театры, маски, костюмы для переодевания и др. Музыкальной деятельности в группах ДОУ есть шумовые инструменты, изготовленные совместно с родителями, так же всевозможные профессиональные материалы для развития музыкальных способностей детей (колокольчики, металлофоны, кастаньеты и др.). Познавательного развития (игры эксперименты, сюжетные альбомы, развивающие игры разной направленности и др.) Социально-нравственного развития (Организованы условия для сюжетно-ролевых игр – карты,

схемы, сюжетные картинки, уголки ряженья и др.) Физкультурно-оздоровительного развития (оснащение спортивных уголков спортивным инвентарем, схемы о формировании основ ЗОЖ, безопасного поведения и др.). Речевого развития (сюжетные картинки, альбомы с фоторепортажами из жизни детей, развивающие игры и др.)

- Средства для развития детей, в том числе их самостоятельности.

В группах имеются дидактические игры по различным направлениям деятельности детей, составленные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, удовлетворяющие их потребности. Педагоги разработали задачи, правила игр по различным направлениям детской деятельности. Разработаны дидактические игры на все возрастные группы, ведется работа по созданию дисков с музыкальным материалом, к играм.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности в организации образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одних образовательных областей могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым педагогами соблюдаются принципы стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативны, повышают результативность дошкольного образования и способствуют формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС в художественно-творческой деятельности уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО обеспечивает вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

Социальное партнерство

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Такое взаимодействие возможно, так как все объекты на территории ЗАТО Звёздный находятся в «шаговой» доступности. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального, культурного и творческого характера.

| | |
|---|---|
| Общественные организации | Формы сотрудничества |
| Образование | |
| Единый банк программ повышения квалификации Пермского края | Посещение курсов повышения квалификации, участие с предоставлением опыта работы на курсах повышения квалификации |
| МБУ СОШ ЗАТО Звёздный | Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом. |
| МБУ ДО ДШИ ЗАТО Звёздный | Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах, показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом, посещение концертов, совместные проекты |
| МБУ ДО ДЮСШ «Олимп» | Проведение соревнований, подготовка к сдаче ГТО |
| КДНиЗП при администрации ЗАТО Звёздного Пермского края | Организация взаимодействия по ранней профилактике правонарушений воспитанников дошкольных учреждений и выявлению родителей, уклоняющихся от воспитания детей, раннему выявлению детского и семейного неблагополучия и профилактике жестокого обращения с детьми |
| ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» | Посещение музея, проведение экскурсий, бесед |
| Культура | |
| МБУК «ДК ЗАТО Звёздный» <u>Городская библиотека</u> <u>Телеканал «ЗАТО КТВ»</u> | Ежемесячное посещение детьми подготовительных групп библиотеки; реализация совместных проектов для детей младшего дошкольного возраста; участие в познавательных викторинах, детских конкурсах, конкурсах семейного творчества; посещение «Социального кинозала». |
| Музей 52-ракетной дивизии | Проведение экскурсий |
| Медицина | |
| ГБУЗ ПК «Пермская центральная района больница» | Просветительная работа по профилактике заболеваемости, беседы |
| ООО «Аптека №210» | Экскурсии |
| Безопасность | |
| Госавтоинспекции Межмуниципального отдела МВД России по ЗАТО Звездный | Проведение акции «Родительский патруль» с участием сотрудников ГИБДД, предоставление информационно-пропагандистских материалов для детей и родителей по БДД, мероприятия «Азбука дорожного движения» (на территории автогородка) |
| Пожарная часть п. Звёздный | Инструктажи с педагогами, родителями и детьми по выполнению правил пожарной безопасности, участие в проведении тематических бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми, экскурсия в пожарную часть |

| | |
|--------------------|-------------------|
| Социальная сфера | |
| Почтовое отделение | Экскурсии, беседы |


ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|-------------------------------|--|
| Методист, старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Методист | повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

| | |
|---|--|
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |
|---|--|

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями (п.30 ФОП ДО);

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физ-

культуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОУ создана безопасная предметно-развивающая среда. Все помещения ДОУ, методический материал соответствуют ФГОС ДОУ и требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20. Предметно-пространственная организация помещений создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, их эмоциональному благополучию.

В групповых помещениях организованы необходимые центры для развития ребенка с учетом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены

принципы построения предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности.

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты, сенсорные дорожки, мини-тренажерный зал с физкультурным оборудованием и степ-платформами. |
| | Групповые помещения | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы |
| | Спортивная площадка «Звёздочка», «Спартак», стадион «Дошколёнок» на улице | Мягкое покрытие, беговые дорожки, футбольные ворота, баскетбольные стойки, мишени для метания, спортивное оборудование для сдачи норм ГТО |
| | Медицинский блок | Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое пространство в группах (в каждой группе есть паспорт содержания оборудования и методического материала в данных уголках), кабинет педагога – психолога, сенсорная комната | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека. |
| | Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное развитие | Лего-центры, игровое пространство в группах (в каждой группе есть паспорт содержания оборудования и методического материала в данных уголках) | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам. Интерактивное оборудование, SMART-доски, интерактивный стол, электропианино, базовые и ресурсные наборы LEGO-конструкторов WeDo 2.0, |
| | Холл | Уголок нравственно-патриотического воспитания, мини - музей |
| | Территория ДОУ | Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники |
| Художественно-эстетическое | Изостудия | Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| о е развитие | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты |
| | Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами |
| | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Речевое развитие | Игровое пространство в группах (в каждой группе есть паспорт содержания оборудования и методического материала в данных уголках), логопункт, мини-библиотека, сенсорная комната, мобильная библиотека | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др. |
| Коррекционное направление | Групповые помещения | Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития. |
| | Кабинет учителя – логопеда, учителя-дефектолога | Оборудованием для стимуляции систем восприятия, органов чувств, выполняющая релаксирующую функцию (воздушно-пузырьковая панель, сухой бассейн, световая панель и др.), развивающие игры, пособиями, способствующие постановке правильного звукопроизношения. Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки звуков, мультимедийные пособия «Наглядное дошкольное образование. Говорящие картинки», «ЛОГО игры». |
| | Кабинет педагога-психолога | Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, игровые наборы Фребеля, интерактивная песочница, межполушарный лабиринт, элементы сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая панель, сухой бассейн, и др.) |

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Для экологического развития используются огороды, цветники. Для каждой возрастной группы имеется прогулочный участок с малыми формами и верандой, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоя-

тельности, движении, игре.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

- [Примерный перечень художественной литературы группа раннего возраста \(от 1 года до 2 лет\);](#)
- [Примерный перечень художественной литературы группа раннего возраста \(от 2 лет до 3 лет\);](#)
- [Примерный перечень художественной литературы группа раннего возраста \(от 3 лет до 4 лет\);](#)
- [Примерный перечень художественной литературы группа раннего возраста \(от 4 лет до 5 лет\);](#)
- [Примерный перечень художественной литературы группа раннего возраста \(от 5 лет до 6 лет\);](#)
- [Примерный перечень художественной литературы группа раннего возраста \(от 6 лет до 8 лет\).](#)
- [Цифровой каталог произведений.](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО:

- осуществляют деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство всех участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

Реализация Программы осуществляется посредством её непрерывного сопровождения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Педагогические работники систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в объёме не менее 16 часов. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Педагог умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

3.6. Режим и распорядок дня

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.30 – 19.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

| | | |
|---|--|-----------------|
| 1. Режим работы учреждения | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | с 7.30 до 19.30 часов | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Педагогическая диагностика, первичный мониторинг | Первая половина сентября | 2 недели |
| Итоговый мониторинг | Первая половина мая | 2 недели |

| | Режимные моменты | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|----|--|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Приём, игры, общение, индивидуальная групповая работа с детьми | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.05 | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика Длительность | 8.10 - 8.15 | 8.05 - 8.10 | 8.10 - 8.18 | 8.10 - 8.20 | 8.20 - 8.30 |
| | | 5 мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.18 - 8.25 | 8.20 - 8.30 | 8.30 - 8.35 |
| | | 8.20 - 8.35 | 8.20 - 8.40 | 8.25 - 8.45 | 8.30 - 8.45 | 8.35 - 8.45 |
| 4 | Игры и свободное общение | 8.35 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.45 - 9.00 |
| 5 | Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.10 | 9.00 - 9.40 | 9.00 - 9.50 | 9.00 - 9.55 | 9.00 - 10.10 |
| | | | 10 мин. перерыв | 10 мин. перерыв | 10 мин. перерыв | 10 мин. перерыв |
| | Самостоятельные игры | 9.10 - 9.50 | 9.40 - 10.00 | 9.50 - 10.10 | 9.55 - 10.10 | |
| 6 | Второй завтрак | 9.50 - 9.55 | 10.00 - 10.05 | 10.10 - 10.15 | 10.10 - 10.15 | 10.10 - 10.15 |
| | Организованная/ самостоятельная деятельность | | | | | 10.15 - 10.40 |
| | | | | | 10.15 - 10.40 | 10.40 - 10.55 |
| 7 | Подготовка, прогулка, возвращение Длительность прогулки | 9.55 - 11.25 | 10.05 - 11.40 | 10.15 - 11.50 | 10.40 - 12.10 | 10.55 - 12.25 |
| | | | | | | |
| 8 | Подготовка к обеду. Обед | 11.25 - 11.35 | 11.40 - 11.50 | 11.50 - 12.05 | 12.10 - 12.20 | 12.25 - 12.35 |
| | | 11.35 - 12.00 | 11.50 - 12.30 | 12.05 - 12.45 | 12.20 - 12.45 | 12.35 - 12.55 |
| 9 | Подготовка ко сну. Сон | 12.00 - 15.00 | 12.30 - 15.00 | 12.45 - 15.00 | 12.45 - 15.00 | 12.55 - 15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 |
| 11 | Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 |
| 12 | Игры, труд | 15.40 - 15.55 | 15.40 - 16.15 | 15.40 - 16.10 | 15.40 - 15.50 | 15.40 - 16.00 |
| 13 | Орг.обр.деятельность | 15.55 - 16.05 | | | 15.50 - 16.15 | 16.00 - 16.20 |
| 14 | Подготовка, прогулка, возвращение Длительность прогулки | 16.05 - 17.35 | 16.15 - 17.40 | 16.10 - 17.40 | 16.15 - 17.45 | 16.20 - 17.50 |
| | | | | | | |
| 15 | Подготовка к ужину. Ужин | 17.35 - 17.40 | 17.40 - 17.45 | 17.40 - 17.50 | 17.45 - 17.55 | 17.50 - 18.00 |
| | | 17.40 - 18.05 | 17.45 - 18.05 | 17.50 - 18.10 | 17.55 - 18.10 | 18.00 - 18.10 |
| 16 | Игры, уход детей домой | 18.05 - 19.30 | 18.05 - 19.30 | 18.10 - 19.30 | 18.10 - 19.30 | 18.10 - 19.30 |

Учебный план

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Основная его цель - регламентировать организованную образовательную деятельность, определить её направленность, количество часов в неделю.

| № п/п | Образовательная область | Вид деятельности | Название | Количество (объем) образовательных ситуаций и занятий в неделю, месяц, год | | | | |
|---|----------------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------|------------------|-------------------|---------------------------------|
| | | | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая групп | Подготовительная к школе группа |
| 1 | Физическое развитие | Двигательная | Физическое развитие | 2 (20 мин) | 3 (45 мин) | 3 (60 мин) | 3 (75 мин) | 3 (90 мин) |
| | | | | из них 1 занятие на улице | | | | |
| | | | | 2 | 3 | | | |
| 2 | Речевое развитие | Коммуникативная | Речевое развитие* | 1* (10 мин) | 1* (15 мин) | 1* (20 мин) | 2* (50 мин) | 1* (30 мин) |
| | | | ЧХУ | | | | | 1 (30 мин) |
| | | | Подготовка к обучению грамоте* | 0 | 0 | 0 | 1* (25 мин) | 1* (30 мин) |
| | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Математика | 1 (10 мин) | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) | 1 (25 мин) | 1 (30 мин) |
| | | | Окружающий мир | 1 (10 мин) | 0,5 (7,5 мин) | 0,5 (10 мин) | 1 (25 мин) | 1 (30 мин) |
| | | | Безопасность | 0 | 0 | 0 | 0,5 (12,5 мин) | 0,5 (15 мин) |
| | | | Экологическое воспитание | 0 | 0,25 (4 мин) | 0,25 (5 мин) | 0,25 (6 мин) | 0,5 (15 мин) |
| | | | Опытно-экспериментальная деятельность | 0 | 0,25 (4 мин) | 0,25 (5 мин) | 0,25 (6 мин) | 0,25 (7,5 мин) |
| | | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 4 | Социально-коммуникативное | Игровая, трудовая, познавательная, коммуникативная | Социальный мир* | Проводится в совместной деятельности + с другими занятиями | | | | |
| 5 | Художественно-эстетическое | Изобразительная | Рисование | 1 (10 мин) | 0,5 (7,5 мин) | 0,5 (10 мин) | 1 (25 мин) | 1 (30 мин) |
| | | | Лепка | 0,5 (5 мин) | 0,5 (7,5 мин) | 0,5 (10 мин) | 0,5 (12,5 мин) | 0,5 (15 мин) |
| | | | Аппликация | 0 | 0,5 (7,5 мин) | 0,5 (10 мин) | 0,5 (12,5 мин) | 0,5 (15 мин) |
| | | Конструирование | Конструирование* | 0,5* (5 мин) | 0,5* (7,5 мин) | 0,5* (10 мин) | 1* (25 мин) | 1* (30 мин) |
| | | Музыкальная | Музыкальное развитие | 2 (20 мин) | 2 (30 мин) | 2 (40 мин) | 2 (50 мин) | 2 (60 мин) |
| | | | | | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Общее количество в неделю | | | | 9 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Объем образовательных ситуаций и НОД в неделю | | | | 90 мин | 150 мин | 200 мин | 325 мин | 420 мин |
| Общее количество в месяц | | | | 36 | 40 | 40 | 52 | 56 |

* вариатив: часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе Программы путём составления годового плана работы детского сада, а также ведения воспитателями и специалистами ДОО перспективного и календарного планирования как по работе с воспитанниками, так и по работе с родителями (законными представителями). Планирование в ДОО осуществляется на основе календарно-тематического.

Тематическое планирование младший дошкольный возраст

| месяц | № неделя | Тема недели |
|----------|----------|------------------------------------|
| сентябрь | 1 неделя | Мой детский сад |
| | 2 неделя | Овощи |
| | 3 неделя | Фрукты |
| | 4 неделя | Лес: дикие животные |
| | 5 неделя | Осень |
| октябрь | 1 неделя | Деревья, листья, грибы |
| | 2 неделя | Труд взрослых |
| | 3 неделя | Домашние животные |
| | 4 неделя | Домашние птицы |
| ноябрь | 1 неделя | Место, где я живу (семья) |
| | 2 неделя | Я и мои друзья (мальчики, девочки) |
| | 3 неделя | Наши любимые игрушки (вежливость) |
| | 4 неделя | Моя мама |
| декабрь | 1 неделя | Зима, зимний лес |
| | 2 неделя | Лесные животные |
| | 3 неделя | Зимующие птицы |
| | 4 неделя | Мастерская |
| | 5 неделя | Новый год |
| январь | 2 неделя | Рождественские каникулы |
| | 3 неделя | Зимняя одежда и обувь |
| | 4 неделя | Зимние забавы |
| февраль | 1 неделя | В гостях у доктора Айболита |
| | 2 неделя | Наш дом. Мебель. |
| | 3 неделя | Папин день, семья |
| | 4 неделя | Спорт |
| март | 1 неделя | Мамин день, семья |
| | 2 неделя | Посуда, продукты питания |
| | 3 неделя | Комнатные растения |
| | 4 неделя | Перелётные птицы |
| | 5 неделя | На выбор |
| апрель | 1 неделя | Книжкина неделя |
| | 2 неделя | Транспорт |
| | 3 неделя | Весна |
| | 4 неделя | Одежда |
| май | 1 неделя | Труд людей весной |
| | 2 неделя | Моя семья |
| | 3 неделя | Цветущая весна |
| | 4 неделя | Насекомые |

Тематическое планирование старший дошкольный возраст

| месяц | № недели | Темы недели |
|----------|----------|-----------------------------------|
| сентябрь | 1 неделя | День Знаний, мой детский сад |
| | 2 неделя | Неделя безопасности |
| | 3 неделя | Овощи и фрукты, заготовки на зиму |
| | 4 неделя | Лес: насекомые, дикие животные |
| | 5 неделя | Осень |
| октябрь | 1 неделя | Деревья, листья, грибы |
| | 2 неделя | Профессии (труд взрослых) |
| | 3 неделя | Домашние животные |
| | 4 неделя | Домашние и перелётные птицы |
| ноябрь | 1 неделя | Родина, история моей страны |
| | 2 неделя | Я-человек (мальчик, девочки) |
| | 3 неделя | Азбука вежливости |
| | 4 неделя | Женские профессии, мамин день |
| декабрь | 1 неделя | Зима в природе |
| | 2 неделя | Кто как зимует |
| | 3 неделя | Зимующие птицы |
| | 4 неделя | Город мастеров |
| | 5 неделя | Новый год |
| январь | 2 неделя | Рождественские каникулы |
| | 3 неделя | Время |
| | 4 неделя | Зимние забавы |
| февраль | 1 неделя | Витамины и здоровый организм |
| | 2 неделя | Наш дом. Мебель. Инструменты. |
| | 3 неделя | Защитники отечества, профессии. |
| | 4 неделя | Спорт |
| март | 1 неделя | Мамин день, семья |
| | 2 неделя | Посуда, продукты питания |
| | 3 неделя | Комнатные растения |
| | 4 неделя | Перелётные птицы |
| | 5 неделя | На выбор |
| апрель | 1 неделя | Книжкина неделя |
| | 2 неделя | Космос |
| | 3 неделя | Весна в природе |
| | 4 неделя | Какие мы все разные |
| май | 1 неделя | Труд людей весной |
| | 2 неделя | День победы |
| | 3 неделя | Цветущая весна |
| | 4 неделя | Насекомые |

Темы недели подобраны с учётом осуществления возможности максимального решения программного содержания по пяти образовательным областям, наиболее значимых политических,

экологических дат, а также с учётом сложившейся системы развлекательно-досуговой деятельности.

Циклограмма развлекательно – досуговой деятельности на учебный год

| мес яц | Дата | Примеры мероприятий, проектов, событий | Направление |
|----------------------|---|--|----------------------------|
| Ежемесячные традиции | Онлайн-мероприятия в группе в сети Интернет «Академия почемучек»: | | |
| | Первая суббота каждого месяца «ПИН-код дома» | Решение задач познавательной и конструктивной направленности, совместно с родителями. | Познавательное |
| | 2 неделя онлайн-выставки | Развитие творческих способностей воспитанников | Художественно-эстетическое |
| | 3 неделя онлайн-викторина для детей и родителей «Путешествие Радужки и Феечки Копеечки» | Решение задач финансового воспитания детей совместно с родителями. | Познавательное |
| | Последний четверг, пятница каждого месяца «ПИН-код в детском саду» | Решение задач познавательной и конструктивной направленности совместно со сверстниками | Познавательное |
| По графику | 1 раз в два месяца дистанционная командная серии онлайн - игра «LEGO TRAVEL» | Краевая игра по лего-конструированию | Познавательное |
| | 1 раз в месяц «РАДОСТёнок» | Всероссийская игра по лего-конструированию | Познавательное |
| сентябрь | 20.08.-20.09. «Месячник безопасности» | Проведение мероприятий по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности (с привлечение сотрудников данных служб), в виде развлечений, бесед, НОД и др. | Познавательное |
| | 01.09. «День знаний» | Праздники, развлечения на тему «День знаний» в подготовительных группах, группах детей старшего дошкольного возраста | Социальное, познавательное |
| | 03.09. «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Мероприятия направленные на антитеррористическую безопасность | Социальное |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>15.09.-30.09. Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево»</p> <p>27.09. «День дошкольного работника»</p> <p>29.09. «День сердца»</p> | <p>Сбор макулатуры, беседа о бережном отношении к деревьям</p> <p>Изготовление открыток, поздравлений своим педагогам</p> <p>Выставка работ «День сердца», изготовление листовок, проведение акций «Береги сердце»</p> | <p>Социальное, познавательное</p> <p>Социальное</p> |
| октябрь | <p>01.10. «День пожилого человека»</p> <p>05.10. «День учителя»</p> <p>05.10– 15.10. Выставка детских работ «Осенняя фантазия»</p> <p>16.10. «День отца»</p> | <p>Участие в муниципальных конкурсах пгт. Звёздный</p> <p>Совместная деятельность «Школа» для детей подготовительных групп (создание положительного имиджа школы, учителях)</p> <p>Изготовление детьми совместно с родителями рисунков. Поделок на тему «Осень»</p> <p>Онлайн- мероприятия «Вместе с папой»</p> | <p>Социальное, патриотическое</p> <p>Социальное. Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Социальное</p> |
| ноябрь | <p>04.10. «День народного единства»</p> <p>Последняя неделя ноября «Праздник фонариков»</p> <p>18.11.-21.11. «Единый родительский день»</p> <p>4 неделя ноября Всероссийская акция «Эколята - дошколята»</p> <p>28.11. «День матери»</p> | <p>Развлечения, акции в социальных сетях, изготовление плакатов, открыток к празднику. Участие в муниципальных мероприятиях.</p> <p>Развлечения для детей старшего дошкольного возраста. Совместно с родителями и педагогами</p> <p>Мероприятия в рамках краевого плана по данному направлению</p> <p>Проведение мероприятий экологической направленности (акции, развлечения, беседы)</p> <p>Совместные развлечения с детьми и родителями. Поздравления детьми мам, изготовление от-</p> | <p>Социальное, патриотическое</p> <p>Художественно-эстетическое, социальное</p> <p>Социальное, патриотическое, физкультурное, познавательное, трудовое</p> <p>Социальное, трудовое</p> <p>Социальное, патриотическое</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | крыток, плакатов | |
| декабрь | 01.12. Интерактивная игра «Путешествие по Звёздному» | Интеллектуальная игра для детей старшего дошкольного возраста, о пгт. Звёздный, его истории и традициях | Социальное, патриотическое, познавательное |
| | 01.12. «День рождение Пермского края» | Знакомство с историей праздника, с играми народов пермского края, государственных символах пермского края | Социальное. Патриотическое, физкультурное |
| | 03.12. «День инвалидов» | Мероприятия в рамках муниципалитета совместно с библиотекой пгт. Звёздный (посещение кинозала, выставки работ семейного творчества). | Социальное |
| | 03.12. «День неизвестного солдата» | | |
| | 09.12. «День Героев Отечества» | Беседы, видео презентация | Патриотическое |
| | 12.12. «День конституции РФ» | Возложение цветов к памятнику войнам-освободителям | Патриотическое |
| | 17.12. «День РВСН» | Раздача брошюр, изготовление с детьми памяток для родителей | Социальное, трудовое |
| | 13.12. – 26.12. Смотр-конкурс совместного творчества родителей (законных представителей) и детей «Новогоднее ассорти» | Организация экскурсии в музей «52-й ракетной дивизии» Изготовление детьми и родителями поделок, рисунков на Новогоднюю и рождественскую тематику | Патриотическое, познавательное Художественно-эстетическое |
| | 20.12.-29.12. Акция «Подарок другу» (для детей СОП) | Изготовление (сбор) детьми и родителями подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Социальное |
| | 23.12.-29.12. Новогодний праздник «Новый год» | Утренники, посвященные празднику, изготовление костюмов, участие в мероприятиях родителей | Социальное, художественно-эстетическое |
| | 25.12.-30.12. Спортивный праздник «Лыжная гонка на приз Деда Мороза» | Спортивно-оздоровительное | Социальное, физическое |

| | | мероприятие | |
|---------|---|--|--|
| январь | 01.01.-10.01. Онлайн-мероприятие в сети интернет «Академия почему-чек» «Новогодний калейдоскоп» | Онлайн - челленджер, акции, выставки «Совместный отдых в новогодние каникулы» | Художественно-эстетическое, физическое |
| | 10.01.-14.01. «Старый новый год» «Рождество» «Рождественские колядки» | Проведение развлечений, бесед, посвященных рождеству, колядкам, показ детям кукольных спектаклей, посвященных событию. | Социальное, патриотическое, этико-эстетическое |
| | 3 неделя января Акция «Снегомания» | Муниципальный конкурс на лучшую зимнюю постройку пгт. Звёздный, родители, дети педагоги | Социальное, трудовое |
| | 17.01.-21.01. «Покормите птиц зимой» | Детско-родительские акции по изготовлению кормушек | Социальное, патриотическое |
| | 27.01. «День снятия блокады Ленинграда» | Музыкальная композиция, экскурсия в музей ДОУ «Дорога жизни...» | |
| февраль | 21.02. «Международный день родного языка» | Викторины, беседы «Богатый русский язык» | Социальное |
| | 4 неделя февраля «Зимняя Спартакиада» | Проведение зимних состязаний между воспитанниками ДОУ на свежем воздухе | Физкультурное, патриотическое, социальное |
| | 23.02. «День защитника Отечества» | Проведение спортивных мероприятий, экскурсия в ПСВУ, в музей «Боевой славы» с детьми старшего дошкольного возраста | Физкультурное, патриотическое, социальное |
| | К 23 февраля «Зарница» «Спартакиада выходного дня» | Спортивные мероприятия приуроченный к Дню защитника Отечества на свежем воздухе с привлечением Казаков пгт. Звёздный Соревнования на свежем воздухе для детей и родителей ДОУ | Физическое, социальное Физическое, социальное Социальное, патриотическое |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | «Парад русских войск» Март-февраль «Масленица» | Дети старшего дошкольного возраста участвуют в параде, как настоящие военные, с главнокомандующим, спортивными, интеллектуальными заданиями Проводы зимы. Встреча весны, развлечения, праздники с блинами. | Физическое, Физическое, познавательное Социальное |
| март | 01.03. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 01.03.-07.03. «Международный женский день» 18.03. «День воссоединения Крыма и России» 22.03. Народный праздник «Сороки» | Беседы, развлечения, просмотр мультфильмов, мастер-классы для родителей, совместно с детьми, посвященные празднованию Всемирного дня гражданской обороны Развлечения, утренники, посвященные женскому дню, изготовление открыток, портретов Выставка рисунков в рамках проведения муниципального конкурса «Воссоединение Крыма и России» День весеннего равноденствий (встреча птиц, встреча жаворонков, кормление птиц) | Социальное, трудовое Социальное, трудовое, этическое, эстетическое Социальное, трудовое, эстетическое Социальное |
| апрель | Первая неделя апреля «Книжкины именины» 07.04. «Благовещение» 12.04. «День космонавтики» 12.04. Конференция «От самоделкина самоделок до изобретений будущего» 22.04. «Всемирный день Земли» 30.04. «Всероссийский открытый | Проведение досуговых мероприятий, театрализованных представлений, с детьми, родителями. Встреча весны, птиц Изготовление макетов, плакатов, проведение бесед Конференция для детей старшего дошкольного возраста с участием родителей, педагогов Проведение экологических акций, субботников Муниципальная выставка рисунков «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат!» Экскурсия | Социальное, этическое, эстетическое Социальное Социальное, трудовое Социальное, познавательное Социальное, трудовое Социальное, трудовое, этическое, эстетическое |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | урок ОБЖ «День пожарной охраны»» | детей подготовительных групп в пожарную часть пгт. Звёздный | |
| май | 01.05. «Мир, труд, май!» «Праздник весны и труда» | Благоустройство территории ДОУ, Звёздного педагогами. Дети родителями, проведение субботников. | Социальное, трудовое, патриотическое |
| | 09.05. «День Победы» | Участие детей подготовительных групп в рамках муниципальных мероприятий «Минута памяти» на площади победы, возложение цветов детьми старшего дошкольного возраста, изготовление открыток, проведение бесед, просмотр видео, праздника, посвященному данному событию | Социальное, трудовое, патриотическое |
| | 18.05. «Ночь в музее» | Организация совместных экскурсия для детей и родителей в мини-музеи ДОУ | Социальное, патриотическое |
| | 24.05. «День славянской письменности и культуры» | Беседы, викторины «Русские традиции» | Социальное, познавательное |
| | 27.05.-30.05. «Выпускной бал» | Организация выставки «До свидания детский сад», проведения праздника «Скоро в школу» | Социальное, познавательное, физическое |
| | 23.06.-31.06. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Вторая жизнь упаковки» | Организация выставки совместного творчества | Социальное, этико-эстетическое |
| июнь | 01.06. «День защиты детей» | Участие детьми старшего дошкольного возраста в мероприятиях муниципалитета, организованных на площади победы пгт. Звёздный. Проведение в ДОУ развлечений для детей в честь праздника (конкурсы рисунков на асфальте, игровые площадки) | Социальное, патриотическое, этико-эстетическое |
| | 06.06. «День рождение А.С. Пушкина» | Участие ребят в выставке рисунков организованной муниципалитетом пгт. Звёздный, олимпиада для детей старшего дошкольного возраста (муниципалитет) | Социально, этико-эстетическое |
| | 12.06. «День Росси» и | | Социальное, трудовое, этико-эстетическое |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>«День рождение г. Пермь»</p> <p>22.06.</p> <p>«День памяти и скорби»</p> <p>26.06.</p> <p>«День городка»</p> | <p>Участие детей в краевых конкурсах, посвященных дню города и дню России</p> <p>Беседы, прослушивание музыкальных композиций. Видео роликов</p> <p>Муниципальные мероприятия, конкурсы в честь празднования дня рождения Звёздного</p> | <p>Социальное, патриотическое</p> <p>Социальное, патриотическое</p> |
| июль | <p>08.07.</p> <p>«День любви, семьи и верности»</p> | <p>Муниципальные мероприятия, конкурсы</p> | <p>Социальное, патриотическое</p> |
| август | <p>22.08.</p> <p>«День Российского флага»</p> <p>Месячник безопасности ПДД</p> | <p>Участие в муниципальной выставке рисунков «Триколор»</p> <p>Спортивные праздники, развлечения с привлечение сотрудников ГИБДД по ПДД</p> | <p>Социальное, физкультурное</p> <p>Этико-эстетическое, патриотическое</p> |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

| | |
|---|---|
| Что такое ФОП | ФОП (или ФООП) ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования |
| Какая цель у внедрения ФОП | Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами; создать единое ядро содержания дошкольного образования; создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания |
| Что входит в ФОП | Учебно-методическая документация: федеральная рабочая программа воспитания; федеральный календарный план воспитательной работы; примерный режим и распорядок дня групп. Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы |
| Что будет обязательным для всех детских садов | ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы |
| Как будут применять ФОП | ФОП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП |
| Когда детские сады перейдут на ФОП | Переход на ФОП запланирован к 1 сентября 2023 года |