

Принято на заседании педсовета №1
от «31» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4»
С.В. Губанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»

ПРОГРАММА КРУЖКА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

«Нескучный английский»

Руководитель: Хасанова Алина Гаязовна

Возрастная категория: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

ЗАТО Звёздный

2023

Пояснительная записка

Программа «Нескучный английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии, арт-терапию, основы роботехники и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле арт-терапия, робототехника и театрализованная деятельность, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий потенциал

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно

развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;

- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
 - Я ... (имя)
 - Мне ... (возраст)
 - Я умею ...
 - Я люблю ...
 - У меня есть...
 - Сколько тебе лет?
 - Как тебя зовут?
 - Умеешь ли ты ...?
 - Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Содержательный раздел Программы

Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5-6 лет	1 (25 мин.)	4

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Годовое тематическое планирование

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких , экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество занятий			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Диагностика на начало года.	1	0,5	0,5	предварительный
2.	Человек	3	1	2	взаимоконтроль
3.	Домашние животные	4	1	3	взаимоконтроль

4.	Дикие животные	4	1	3	взаимоконтроль
5.	Овощи и фрукты	4	1	3	взаимоконтроль
6.	Игрушки	4	1	3	текущий
7.	Семья	4	1	3	текущий
8.	Повторение. Диагностика на конец года.	2		2	ИТОГОВЫЙ
	Итого	26			

Планирование работы кружка

Месяц	Содержание	Задачи	Методы и приёмы	Количество занятий в неделю
Октябрь	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Диагностика на начало года. 1.Вводная беседа: знакомимся с английским языком. 2.Лексика по теме «Знакомство»: Hello. My name 3.Структуры: «My name is...»	- развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности.	1.Фонетическая зарядка: [m, aK, n, eK, K, z] 2.Слушание песенки“What is your name?”, 1-й куплет 3.Физкультминутка «Hands up, hands down» 4.Игра с мячом «Я спрашиваю-ты отвечаешь» 5. Психогимнастика «Будем знакомы»	1
	Человек 1.Лексика по теме: «Hello» «My name is...»	- ввести и новый лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и	1.Фонетическая зарядка «Mr Tongue» 2.Подвижная игра «Давай познакомимся» 3.Игра с мячом «Ты мне, я тебе» 4. Просмотр мультфильма 5. Игра «Эхо»	1

		взаимопомощи.		
	Человек Лексика по теме: «Человек», «Эмоции»	- закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	1. Фонетическая зарядка «Mr Tongue» 2.Разыгрывание ситуаций. 3. Художественная деятельность: «Мистер Язычок».	1
	Человек Лексика по теме: Run stop»	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела.	1.Фонетическая зарядка 2. Игра «Выполни команду» 3.Физминутка «Hands up, hands down» 4. Песня, слушание и пение “If you are happy”.	1
Ноябрь	Домашние животные. 1.Вводная беседа:домашние животные. 2.Лексика по теме «Домашние животные»: «Cat» «Dog»	- ввести и новый лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	1.Фонетическая зарядка 2.Игра:«Чего не хватает?» 3. Песня: “Old McDonald”	1
	Домашние животные 1.Лексика по теме «Домашние животные»: «Kitten» «Mouse»	- закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	1.Фонетическая зарядка 2.Игра «Кто как голос подает?» 3.Игровые ситуации.	

	<p>Домашние животные</p> <p>1. Структуры: «I have...» «I like...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи. 	<p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Игры: «Cat a mouse», «Farmer»</p> <p>3. Песня: «Old McDonald»</p>	1
	<p>Домашние животные</p> <p>1. Счёт, описание животного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи. 	<p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Игры: «Cat a mouse», «Farmer»</p> <p>3. Песня: «Old McDonald»</p>	1
	<p>Дикие Животные</p> <p>1. Вводная беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ввести и новый лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи. 	<p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Стихотворение: «I am a hare»</p> <p>3. Игровые ситуации.</p> <p>4. Игра «Какие животные запутались?»</p>	1
Декабрь	<p>Дикие животные.</p> <p>1. Лексика по теме «Дикие животные»: «Bear» «Fox»</p> <p>2. Структуры: «It`s a ...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи. 	<p>1. Фонетическая зарядка</p> <p>2. Стихотворение: «I am a hare»</p> <p>3. Игровые ситуации.</p> <p>4. Игра «Какие животные запутались?»</p>	1

Январь	Дикие животные 1 Лексика по теме: hare Lion Tiger Monkey Elephant	- закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	1. Фонетическая зарядка 2. Стихотворение: "I am a hare" 3. Игровые ситуации. 4. Игра «Доскажи словечко».	1
	Дикие животные. 1 Лексика по теме: Monkey Elephant Big small	- закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	1. Фонетическая зарядка 2. Ди «Какие животные запутались» 3. Игровые ситуации. 4. Ди: «Чего не хватает»	1
	Овощи и фрукты	- ввести и новый лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	Фонетическая зарядка Дидактические игры Игровые ситуации	1
	Овощи и фрукты	- закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	Фонетическая зарядка Дидактические игры Игровые ситуации	1

	Овощи и фрукты	и	- закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	Фонетическая зарядка Дидактические игры Игровые ситуации	1
Февраль	Овощи и фрукты	и	- закрепить лексический материала по теме, - способствовать формированию умений и навыков устной речи. - развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности. - способствовать развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	Фонетическая зарядка Дидактические игры Игровые ситуации	1
	Игрушки Лексика по теме: a toy a doll a car		способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	1.Фонетическая зарядка. 2. Игра «Что сначала, что потом». 3. Физкультминутка. 4. Стихотворение “Му toy”.	1
	Игрушки Лексика по тем е: a bunny a teddy-bear bloks		способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	1.Фонетическая зарядка 2. Д.игра «Чего не хватает» 3. Физкультминутка 4.Игра «Blocks» 5. Стихотворение “Му toy”.	1

	Игрушки Лексические структуры: Give me a...	способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	1.Фонетическая зарядка 2.Д.и. «Чего не хватает» 3.Физкультминутка 4.Игра “Do you see?”	1
	Игрушки My favourite toy, описательный рассказ	способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	1.Фонетическая зарядка 2.Д.и. «Чего не хватает» 3.Физкультминутка 4.Игра “Do you see?”	1
	Семья 1.Вводная беседа: знакомимся с английской семьей. 2.Лексика по теме «Моя семья»: Mother Father	познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	1.Фонетическая зарядка «Мистер Язычек» 2.Пальчиковая гимнастика: “Family” 3. Дидактическая игра «Кто есть кто». 4.Игра «Ушки на макушке»	1
Март	Семья 1.Новая лексика: «sister» «brother»	познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	1.Фонетическая зарядка 2.Стихотворение: “Father, mother”. 3.Игровые ситуации. 4. Песня:“Hockey-Pokey”. 5.Игра «Доскажи словечко».	1
Апрель	Семья Повторение пройденной лексики.	познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	1.Изготовление генеалогического древа. 2.Игра «Подбери картинку»	1

Семья Повторение пройденной лексики. Составления рассказа «Моя семья»	познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	Составление рассказа «Моя семья». Игровые ситуации.	1
Повторение. Диагностика на конец года.	- закреплять ранее изученные темы с помощью игр, рифмовок, песен. - развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание	Игровые ситуации.	1
Повторение. Диагностика на конец года.	- закреплять ранее изученные темы с помощью игр, рифмовок, песен. - развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание	Игровые ситуации. Тест.	1

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинка, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Использование арт-терапии
6. Использование робомыши, Matatalab, конструктор Lego.

Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического

барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Кадровое обеспечение образовательной программы.

Педагог должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук, смартдоска.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.
- робомыш,
- Matatalab,

Раздаточный материал:

- Пластмассовые фигурки;
- конструктор Lego
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;

- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Время и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на год работы с детьми старшей группы. Курс занятий по программе рассчитан на 1 раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут. Общее количество занятий в год составляет: 26 занятия.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков.

Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля (наблюдения), промежуточного контроля и контроля по завершении реализации программы.

Виды контроля:

- Предварительный контроль – проводится в начале освоения программы и на последующих годах - с 15 по 20 октября;
- Промежуточный контроль – с 15 по 30 декабря
- Итоговый контроль – в конце освоения программы с 15 по 20 апреля
- Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.
- Контроль умений и навыков осуществляется последующим критериями: владение практическими умениями и навыками, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и апрель) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Критерии оценки результатов освоения программы

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции педагога, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.;
2. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2015;
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.;
4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.;
5. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2014.;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
9. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2011;
10. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.;
11. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.;
2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.;
3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.;

5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.;
6. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).;
7. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: Эксмо, 2016. — 56с.: ил. — (Ломоносовская школа).